

ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.	Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale

PROVE INVALSI CLASSI QUINTE

OBIETTIVO RAGGIUNTO

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	56%	186,8	+21,4	↑	↑	↑
Matematica	57%	195,7	+20,5	↑	↑	↑
Inglese Reading	64%	210,6	+25,9	↑	↑	↑
Inglese Listening	27%	193,8	+4,2	↑	↑	↓

[TVPGOMRL13]

I traguardi raggiunti rappresentano la percentuale di studenti che hanno conseguito un livello di competenza considerato adeguato rispetto agli standard nazionali. L'analisi evidenzia un quadro articolato, con **risultati molto positivi in tre aree** e una **criticità localizzata nel Listening**.

Italiano – 56%

Oltre la metà degli studenti ha raggiunto i traguardi attesi, con un punteggio medio superiore ai riferimenti territoriali. Il dato conferma la solidità delle competenze linguistiche e l'efficacia delle pratiche didattiche, in particolare nella comprensione e produzione testuale.

Matematica – 57,1%

Il risultato è il più elevato tra le aree testate. La percentuale di traguardi raggiunti, unita al punteggio medio molto alto, indica un consolidamento delle competenze logico-matematiche e una buona tenuta didattica nei percorsi tecnico-professionali.

Inglese – Listening – 27,7%

Questa è l'unica area in cui meno di un terzo degli studenti ha raggiunto i traguardi attesi. Nonostante il punteggio medio sia in linea con i benchmark, la **bassa percentuale di traguardi raggiunti** segnala una difficoltà diffusa nella comprensione orale. Il dato suggerisce la necessità di potenziare l'ascolto strategico, l'esposizione a input autentici e l'uso di ambienti digitali interattivi.

DUNQUE:

- **Tre aree su quattro** presentano percentuali di traguardi raggiunti superiori al 55%, con punteggi medi ben oltre i riferimenti territoriali.
- Il **Listening** costituisce una **priorità di miglioramento**, da affrontare con interventi mirati e metodologie immersive.
- I risultati complessivi confermano il **raggiungimento dell'obiettivo strategico**: allineamento o superamento della media nazionale.

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica

		Prova di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prova di Matematica	Livello 1	6 (4,7%)	4 (3,1%)	9 (7,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	7 (5,4%)	17 (13,2%)	10 (7,8%)	2 (1,6%)	0 (0,0%)
	Livello 3	3 (2,3%)	10 (7,8%)	17 (13,2%)	6 (4,7%)	0 (0,0%)
	Livello 4	0 (0,0%)	10 (7,8%)	9 (7,0%)	5 (3,9%)	1 (0,8%)
	Livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	6 (4,7%)	4 (3,1%)	3 (2,3%)

		Prova di Inglese Listening		
		Livello B1 non raggiunto	Livello B1	Livello obiettivo
Prova di Inglese Reading	Livello B1 non raggiunto	1 (0,8%)	1 (0,8%)	0 (0,0%)
	Livello B1	19 (14,7%)	21 (16,3%)	4 (3,1%)
	Livello obiettivo	17 (13,2%)	35 (27,1%)	31 (24,0%)

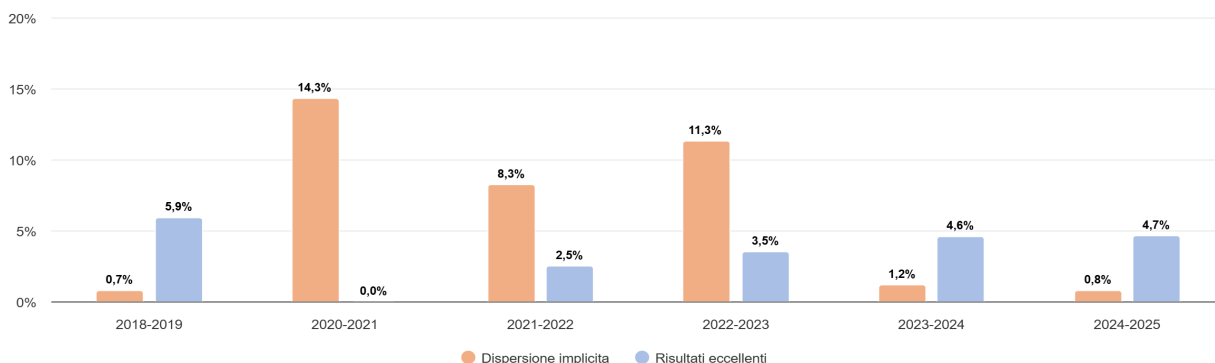
Il traguardo è stato pienamente raggiunto e, in alcune aree, superato:

- In **Italiano e Matematica**, oltre il 70% degli studenti si colloca nei livelli funzionali o avanzati (livelli 3–5), con punteggi medi superiori ai benchmark nazionali.
- In **Inglese Reading**, il 43,2% degli studenti ha raggiunto almeno il livello obiettivo, con risultati superiori ai riferimenti territoriali.
- In **Inglese Listening**, il punteggio medio è in linea con la media nazionale, ma la percentuale di traguardi raggiunti (27,7%) evidenzia una **criticità localizzata**, che sarà oggetto di interventi mirati.

Nel complesso, l'Istituto ha dimostrato una capacità efficace di accompagnare gli studenti verso gli standard attesi, confermando la validità delle azioni didattiche e la coerenza dell'offerta formativa.

Risultati eccellenti e dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici

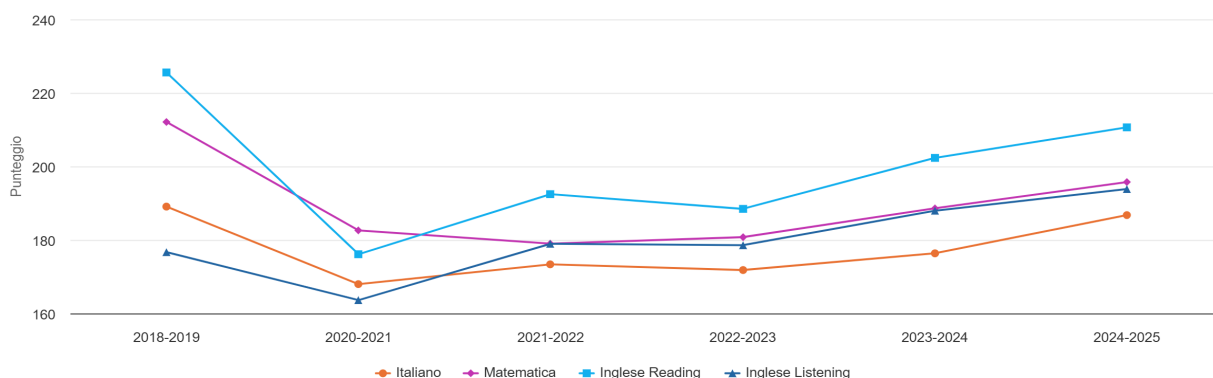


IGRSFEDIMRAL 131

Il divario tra dispersione implicita e risultati eccellenti si è ridotto fino a invertirsi, segno di un miglioramento sistemico.

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



È presente una **progressiva crescita dei punteggi medi** in tutte le aree testate – Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening – con una **ripresa evidente dopo il biennio pandemico** e una **stabilizzazione positiva nel triennio più recente**.

Le competenze linguistiche in Italiano si sono consolidate, con una curva ascendente che riflette l’efficacia delle pratiche didattiche. In Matematica, dopo una flessione significativa nel 2020/2021, si osserva una **crescita costante**, culminata nel punteggio più alto registrato nel 2024/2025. L’area Reading in lingua inglese mostra un **trend ascendente continuo**, mentre il Listening, pur migliorando, resta **l’area meno performante**, confermando la necessità di interventi mirati.

Nel complesso, l’andamento conferma la **coerenza tra visione strategica e risultati**, con un impatto positivo dell’effetto scuola e delle azioni di miglioramento attivate. L’Istituto si configura come **presidio educativo capace di promuovere competenze stabili, inclusive e orientate all’eccellenza**.

Effetto scuola

Riferimento Regione

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .

[TVES00MR_13]

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

[TVES00MR_13]

In **Italiano**, il punteggio osservato è **superiore alla media nazionale**, con un effetto scuola **stabile e affidabile**: la scuola garantisce risultati buoni e una tenuta coerente, anche in contesti complessi.

In **Matematica**, l’effetto scuola è **evidente e positivo**: il valore aggiunto è superiore alla media, segno che l’Istituto **incide concretamente sulla crescita delle competenze**, oltre le attese.

L’effetto scuola è il segno tangibile di una visione strategica che funziona.

CLASSI SECONDE

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

Punteggi generali

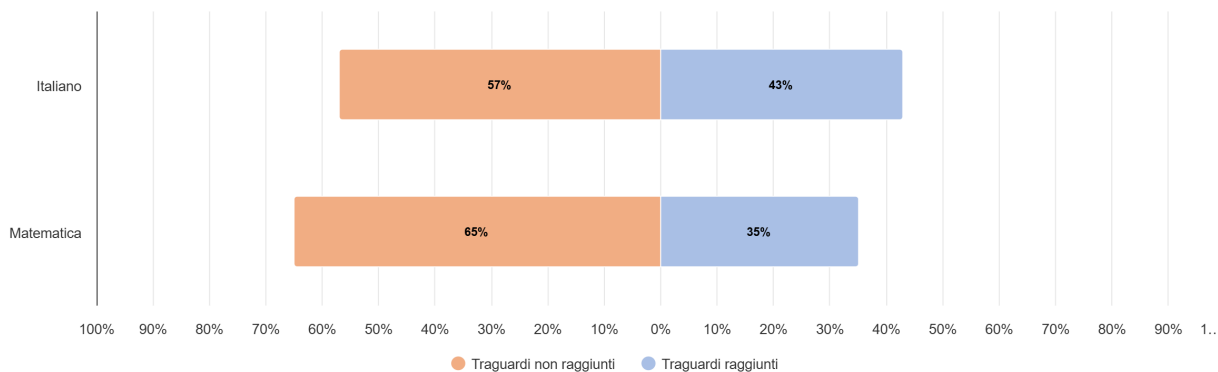
	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	43%	176,0	-0,1	↓	↓	↓
Matematica	35%	180,2	-2,9	↔	↓	↓

[TVPG00M0010]

L'analisi dei punteggi INVALSI per il grado 10 evidenzia una situazione differenziata tra Italiano e Matematica. In Italiano: il 43% degli studenti raggiunge i traguardi previsti, con un punteggio medio di 176 e una sostanziale coerenza rispetto a gruppi simili. In Matematica, invece, solo il 35% raggiunge gli obiettivi, con un punteggio medio di 182 ma un divario significativo rispetto a contesti analoghi (-2.9). In entrambi i casi, i risultati si collocano al di sotto dei benchmark regionali e nazionali, con una criticità più accentuata in ambito matematico, che richiede interventi mirati per riequilibrare la distribuzione delle competenze.

INVALSI Rilevazioni Nazionali - Grado 10 - Dati Generali 2024-2025

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

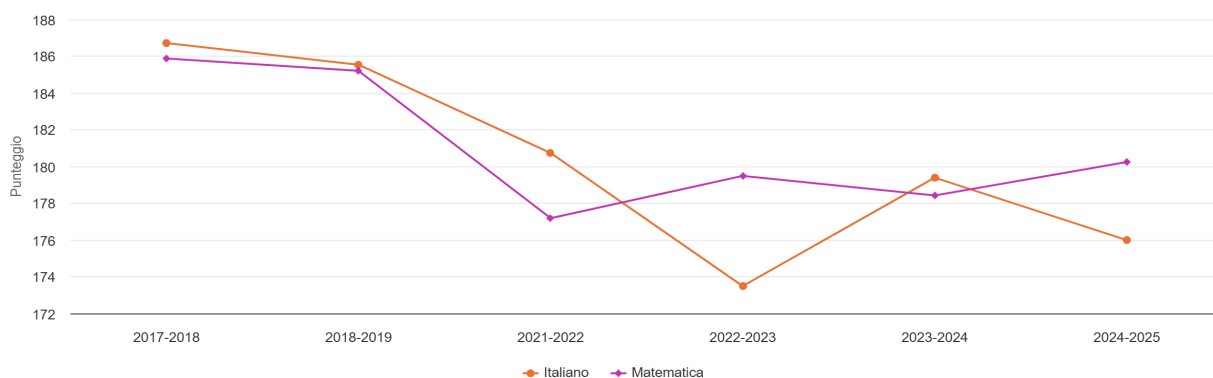


Nel grado 10, i dati INVALSI evidenziano che meno della metà degli studenti raggiunge i traguardi di apprendimento: il 43% in Italiano e solo il 35% in Matematica. La situazione è più critica in ambito matematico, dove si registra una forte polarizzazione verso i livelli bassi e l'assenza di eccellenze.

INVALSI Rilevazioni Nazionali - Grado 10 - Dati Generali 2024-2025

Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



Nel periodo 2017–2025, i punteggi di Italiano mostrano una fluttuazione con ripresa nel 2023/24 e lieve flessione nel 2024/25, mentre quelli di Matematica restano stabili ma senza miglioramenti significativi. La tendenza conferma una maggiore tenuta nelle competenze linguistiche e una persistente criticità in ambito logico-matematico, che richiede interventi didattici più incisivi e continui.

Rilevazioni Nazionali - Grado 10 - Dati Generali 2024-2025

Effetto scuola

Riferimento Regione

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

ITVESH000101

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

ITVESH000101

Rilevazioni Nazionali - Grado 10 - Dati Generali 2024-2025

In entrambe le discipline, Italiano e Matematica, il punteggio osservato e il valore aggiunto si attestano sui livelli medi nazionali, evidenziando una **tenuta complessiva del sistema scuola**. L'effetto scuola è valutato come "nella media", con risultati considerati "accettabili", a conferma di un **contributo equilibrato dell'istituto alla crescita degli studenti**, privo di scostamenti significativi, sia in positivo che in negativo.

Questa evidenza, letta in relazione ai punteggi generali e alla distribuzione nei livelli di apprendimento, alle evidenze nelle classi quinte e soprattutto ai livelli bassi nelle competenze in ingresso degli alunni, suggerisce che, pur in presenza di alcune criticità nei risultati, l'apporto formativo della scuola risulta **coerente con il contesto nazionale**. Quindi, si può affermare che l'obiettivo è stato **parzialmente raggiunto**.

COMPARAZIONE GRADO 10 E GRADO 13

Il divario tra grado 10 e grado 13 non è una debolezza, ma una **testimonianza di efficacia progressiva**: l'Istituto riesce a **recuperare, consolidare e valorizzare** le competenze nel triennio finale.

Le criticità rilevate nel grado 10 sono **già oggetto di interventi strutturati**, che nel grado 13 mostrano **esiti concreti e misurabili**.

L'effetto scuola evolve da "nella media" a "positivo", soprattutto in Matematica, dove l'Istituto **genera valore aggiunto**. Il traguardo di innalzamento non è ancora pienamente raggiunto nel biennio, ma è chiaramente in corso nel triennio