



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**SAIS03400P**

**"BESTA - GLORIOSI" - BATTIPAGLIA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 9

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 9

Risultati scolastici 9

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 12

Risultati legati alla progettualità della scuola 14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 14

Prospettive di sviluppo 35



---

## Contesto

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Opportunità:

Il territorio di Battipaglia si distingue per un tessuto economico e produttivo dinamico, caratterizzato da una rete di filiere che adottano strategie di marketing innovative e promuovono la collaborazione tra piccole e medie imprese, favorendo la creazione di processi produttivi integrati e complementari, capaci di generare valore aggiunto e competitività.

Tra i settori più rappresentativi si distinguono le aziende specializzate nella produzione di imballaggi e chiusure metalliche, realtà industriali all'avanguardia che attraggono investimenti e promuovono innovazione. Di particolare rilievo è il comparto agroalimentare, con imprese rinomate a livello nazionale per la produzione di latticini, in particolare la mozzarella di bufala, autentico simbolo della tradizione battipagliese e leva identitaria del territorio.

Accanto a queste filiere, operano con successo aziende della componentistica per l'automotive e della produzione di abbigliamento sportivo, capaci di esportare oltre i confini regionali e di generare occupazione qualificata. Da sottolineare, inoltre, la presenza di imprese attive nel settore logistico, con operatori specializzati nel trasporto, nel magazzinaggio e nella distribuzione che, integrate con le filiere agroindustriali generano una domanda crescente di profili tecnici, gestionali e digitali, aprendo spazi concreti per percorsi di FSL, orientamento e progettazione curricolare. La diffusa presenza di sportelli bancari testimonia la solidità del tessuto economico locale e la sua capacità di sostenere l'iniziativa imprenditoriale.

Un ulteriore fattore strategico per lo sviluppo di Battipaglia è rappresentato dalla sua posizione geografica privilegiata: la vicinanza all'Aeroporto "Costa d'Amalfi", infrastruttura in rapida espansione, favorisce la mobilità di persone e merci, potenziando l'accessibilità ai mercati e l'attrattiva per investitori e operatori economici. Negli ultimi anni, inoltre, le dinamiche migratorie hanno contribuito a diversificare il tessuto culturale e produttivo della città. Numerosi cittadini stranieri, infatti, hanno avviato piccole attività commerciali – alimentari etnici, bar, sartorie, negozi di barberia – apportando nuove energie e competenze al contesto economico locale.

In questo scenario, l'IIS "Besta-Gloriosi" si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio, come soggetto sia ricettore che propositivo di iniziative didattiche, realizzate in collaborazione con le realtà culturali presenti a livello locale.

Ai fini della propria azione formativa, l'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le diverse agenzie operanti sul territorio come interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per l'Istituto un'opportunità per gestire e governare in modo concordato le attività "ordinarie", per consolidare i rapporti già esistenti tra le scuole e il territorio al fine di migliorare l'offerta formativa e per ottimizzare l'uso delle risorse.



L'Istituto ha stipulato, infatti, accordi di partenariato con Comuni, Associazioni di professionisti, Enti locali ed aziende del territorio per la realizzazione di progetti PON, PNRR, FESR e per l'attività di Formazione Scuola Lavoro.

Il contesto economico e produttivo, appena descritto, richiede la formazione di figure professionali che l'IIS "Besta - Gloriosi" offre attraverso i diversi indirizzi, consentendo l'acquisizione di un titolo di studio immediatamente spendibile nel mondo del lavoro, in sintonia con le vocazioni produttive del territorio e con le esigenze di una società sempre più complessa, dinamica e multiculturale. Significativa è anche la proposta all'utenza di percorsi di cittadinanza e costituzione per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio.

### **Vincoli:**

L'ubicazione dell'Istituto al centro della piana del Sele, attrae un'utenza variegata per provenienza territoriale e sociale costituita da studenti provenienti dai paesi limitrofi a Nord e a Sud della città, da famiglie di commercianti, addetti ai servizi, professionisti e piccoli imprenditori che operano nei settori agricoli, turistici e di trasformazione industriale in prevalenza alimentare. Lo status socio-economico delle famiglie degli alunni è nel complesso medio. La presenza di studenti provenienti da contesti territoriali e ambientali differenti rappresenta una risorsa preziosa per l'attivazione di percorsi interculturali e inclusivi. All'interno dei gruppi scolastici – classi istituzionali, aggregazioni per progetto, classi aperte e gruppi sportivi – si sviluppano dinamiche relazionali che favoriscono il dialogo tra culture, la valorizzazione delle diversità e la costruzione di competenze sociali.

Tuttavia, la logistica dell'Istituto non sempre agevola gli spostamenti degli studenti residenti in comuni distanti, incidendo sulla frequenza, sull'integrazione e sull'accessibilità alle attività scolastiche pomeridiane. Questa criticità è affrontata attraverso strategie educative personalizzate, capaci di rispondere ai bisogni specifici di ciascun alunno. Va sottolineato, infatti, che la presenza di studenti provenienti da paesi limitrofi con caratteristiche ambientali e culturali eterogenee offre occasioni esplorative per conoscere il territorio, le tradizioni locali e le esperienze identitarie. Tali percorsi si traducono in attività didattiche che integrano risorse del contesto, promuovono l'apprendimento esperienziale e rafforzano il senso di appartenenza.

## **Popolazione scolastica**

### **Opportunità:**

La popolazione scolastica dell'IIS "Besta-Gloriosi" si caratterizza per una significativa eterogeneità, frutto della collocazione baricentrica dell'Istituto nella piana del Sele. Gli studenti provengono sia dal centro urbano di Battipaglia, sia dai comuni limitrofi e dalle aree rurali circostanti. Questa pluralità di provenienze arricchisce la comunità scolastica, portando con sé esperienze, tradizioni e riferimenti culturali differenti che contribuiscono a creare un ambiente formativo dinamico, stimolante e aperto al confronto.

Negli ultimi anni si è registrato un incremento della presenza di studenti con cittadinanza non italiana, rendendo l'Istituto sempre più aperto e multiculturale. Tale dimensione rappresenta una sfida e, al tempo



stesso, una risorsa preziosa: da un lato richiede interventi mirati per l'apprendimento dell'italiano come L2 e per l'inclusione piena nella comunità scolastica; dall'altro offre l'opportunità per sviluppare percorsi interculturali e per promuovere la convivenza tra culture diverse, rafforzando il senso di cittadinanza attiva e globale.

L'Istituto ospita percorsi di secondo livello attivati in rete con il CPIA di Salerno, rivolti a studenti adulti e a chi intende completare il proprio percorso scolastico in corsi serali. Tali percorsi, della durata biennale sono attivi per l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e, dal 2020/21, anche per l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Essi rappresentano un'importante leva di empowerment formativo e sociale, in linea con i principi di lifelong learning e con le politiche nazionali di contrasto alla dispersione.

Il profilo socio-economico delle famiglie è mediamente stabile, con una significativa presenza di nuclei impegnati nei settori agricolo, agroindustriale, commerciale e dei servizi. Questo contesto genera aspettative formative elevate e stimola l'Istituto a mantenere standard qualitativi costanti, consolidando il proprio ruolo di presidio educativo e culturale del territorio. Infatti, in risposta alle caratteristiche della popolazione scolastica e alle esigenze formative emerse dal territorio, l'Istituto ha intrapreso un percorso di ampliamento e innovazione della propria offerta formativa. In questa prospettiva, si è scelto di potenziare in particolare il settore Tecnologico, con la richiesta di attivazione dell'indirizzo **Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione Biotecnologie Ambientali** e con la sperimentazione del modello **4+2**, già autorizzata, in collegamento con l'ITS Academy CASA.

### Vincoli:

L'attenzione costante rivolta agli alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati e di origine straniera rappresenta un elemento imprescindibile della missione educativa dell'istituto. Tuttavia, tale orientamento può talvolta ridurre le opportunità di attuare una didattica mirata alla valorizzazione delle eccellenze. Per rispondere a questa esigenza, a partire dall'anno scolastico 2024/25 è stato avviato un percorso dedicato alla promozione delle eccellenze, finalizzato a stimolare le potenzialità degli studenti più meritevoli. Tale iniziativa prevede la partecipazione attiva a concorsi e olimpiadi disciplinari, con particolare riferimento all'italiano, alla chimica e all'economia. L'obiettivo è quello di offrire agli studenti occasioni concrete di crescita, riconoscimento e confronto, valorizzando il talento individuale all'interno di un contesto educativo inclusivo e stimolante. Va rilevato, inoltre, che il percorso di secondo livello non risulta sempre pienamente coinvolto nelle attività antimeridiane, limitando la partecipazione a iniziative formative e culturali di rilievo.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il territorio in cui opera l'IIS "Besta-Gloriosi" è caratterizzato da una significativa presenza di attività commerciali e imprenditoriali legate al settore agricolo, storicamente radicato e tuttora molto sviluppato. In questo contesto, l'Istituto si configura come punto di riferimento formativo e culturale, capace di dialogare attivamente con le realtà locali e di promuovere una progettazione didattica integrata, fondata su una relazione costante e bidirezionale con il territorio.



L'Istituto agisce sia come ricettore delle istanze formative provenienti da enti, associazioni e imprese, sia come soggetto propositivo, capace di generare iniziative condivise orientate allo sviluppo di competenze trasversali e professionali. In tale prospettiva, tutti i soggetti istituzionali, gli enti locali, le associazioni e le agenzie operanti sul territorio sono riconosciuti come interlocutori significativi, le cui competenze e disponibilità vengono valorizzate all'interno di un sistema educativo aperto e collaborativo.

La partecipazione ad accordi di rete rappresenta per l'Istituto un'opportunità strategica per coordinare in modo condiviso le attività ordinarie, consolidare i rapporti inter-istituzionali e migliorare l'offerta formativa, ottimizzando l'uso delle risorse disponibili. A tal fine, l'Istituto ha stipulato accordi di rete e di partenariato. La prossimità all'Aeroporto Costa d'Amalfi, infrastruttura in fase di espansione, rappresenta un ulteriore elemento di vantaggio competitivo, favorendo la mobilità, gli scambi e l'accesso a opportunità formative e lavorative anche in ambito internazionale.

## Vincoli:

La conformazione territoriale e l'organizzazione dei trasporti locali non sempre risultano adeguate alle esigenze dell'utenza scolastica, in particolare per gli studenti residenti in comuni o frazioni distanti dalla sede dell'Istituto. In molti casi, la scarsa frequenza dei mezzi pubblici rende difficoltoso il raggiungimento del centro cittadino, dove è situata la scuola. Questa situazione comporta disagi nelle fasce orarie mattutine, quando gli studenti devono affrontare lunghi tragitti e coincidenze non sempre sincronizzate. Di conseguenza, alcuni sono costretti a ricorrere all'utilizzo di mezzi privati, come automobili o motorini, per garantire la puntualità e la regolarità della frequenza scolastica.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto ha beneficiato di interventi significativi di messa in sicurezza e riqualificazione strutturale, con opere mirate all'adeguamento degli spazi (scala antincendio, rifacimento cornicioni) e alla valorizzazione dell'ambiente scolastico. La sede ospita l'indirizzo tecnologico ed economico in un unico edificio, dotato di lavagne interattive in tutte le classi, aule tematiche per le discipline STEM e umanistiche, palestra, aula magna attrezzata per lo streaming e campi sportivi esterni.

Grazie alla partecipazione a bandi PON, FESR e PNRR, l'Istituto ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi e laboratori professionalizzanti, in linea con le azioni del Piano Scuola 4.0. Sono stati rinnovati tre laboratori informatici e il laboratorio di Topografia con strumentazioni avanzate (PC, workstation, droni, laser scanner, ricevitori GNSS, software professionali), per simulare scenari operativi e formare competenze digitali trasversali.

Tra gli interventi più qualificanti si segnala la realizzazione di un'aula immersiva multimediale, concepita come ambiente didattico avanzato per la sperimentazione metodologica e il potenziamento delle competenze trasversali. Dotata di tecnologie immersive, visori, postazioni modulari e software didattici integrati, l'aula è già operativa per attività di Listening in lingua inglese, simulazioni interdisciplinari e laboratori orientativi. La sua implementazione rappresenta una scelta strategica coerente con la vocazione territoriale e con le direttrici



del Piano Scuola 4.0, capace di rafforzare l'integrazione tra scuola e impresa e di promuovere una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro.

L'aula magna dell'Istituto è stata attrezzata con sistemi per lo streaming e la videoconferenza, rendendola uno spazio funzionale per assemblee plenarie e attività collegiali, anche in modalità integrata con le tecnologie presenti nelle aule, come le lavagne interattive multimediali. L'intera struttura scolastica è dotata di ambienti flessibili e tecnologicamente avanzati, tra cui undici laboratori dedicati alle diverse aree disciplinari, che favoriscono una didattica esperienziale, inclusiva e orientata allo sviluppo di competenze trasversali e professionali.

Parallelamente, sono stati attivati progetti PON, PNRR dedicati al potenziamento delle competenze di base, all'orientamento, alla cittadinanza europea e alla formazione scuola-lavoro. Il percorso di secondo livello attivo, in rete con il CPIA di Salerno, per il conseguimento del diploma negli indirizzi CAT e AFM, conferma l'impegno verso l'inclusione e il lifelong learning.

### **Vincoli:**

L'Istituto "Besta-Gloriosi" presenta una criticità strutturale legata all'assenza di spazi coperti sufficientemente ampi da poter accogliere, in un'unica soluzione, l'intera popolazione studentesca. L'aula magna, pur rappresentando il principale luogo destinato ad attività collettive e iniziative culturali, non dispone della capienza necessaria per ospitare tutti gli alunni contemporaneamente. Questa limitazione ha reso necessario, nel tempo, un ripensamento logistico dell'organizzazione degli eventi scolastici, quali conferenze, incontri con esperti, seminari e rappresentazioni teatrali. Per garantire comunque la partecipazione attiva e diffusa degli studenti, la scuola ha adottato strategie alternative, flessibili e inclusive. In primo luogo, si è proceduto ad una selezione mirata delle classi partecipanti, privilegiando quelle il cui percorso didattico risultava maggiormente coerente con i contenuti dell'iniziativa proposta. Tale scelta ha permesso di mantenere un forte legame tra attività extracurricolari e progettualità disciplinari, valorizzando l'efficacia formativa degli eventi. In altri casi, si è optato per una programmazione in più turni, suddividendo l'utenza in gruppi e replicando l'attività in momenti diversi della giornata o in date successive. Laddove possibile, è stato inoltre adottato un approccio ibrido, con la trasmissione in streaming dell'evento nelle singole classi. Questa soluzione ha ampliato la platea virtuale, permettendo anche agli studenti non presenti fisicamente di fruire dei contenuti proposti, favorendo così una partecipazione diffusa e inclusiva. Tali strategie, frutto di una gestione attenta e di una visione orientata alla valorizzazione delle opportunità, testimoniano l'impegno dell'Istituto nel garantire a tutti gli studenti occasioni formative di qualità, anche in presenza di vincoli strutturali. In attesa di possibili interventi di ampliamento e riqualificazione degli spazi, la scuola continuerà a promuovere soluzioni organizzative flessibili, capaci di sostenere la partecipazione, l'inclusione e la coerenza didattica.

## **Risorse professionali**

### **Opportunità:**

Nell'Istituto opera un gruppo di insegnanti composto in prevalenza da personale a tempo indeterminato. Più della metà dei docenti ha superato i cinquantacinque anni, elemento che contribuisce a creare un ambiente stabile e radicato nel territorio, con figure di riferimento che favoriscono il dialogo tra generazioni.



Quasi tutti gli insegnanti sono laureati e molti hanno conseguito titoli aggiuntivi utili all'insegnamento delle discipline specifiche dell'indirizzo di studio. Alcuni possiedono anche certificazioni linguistiche e informatiche, che arricchiscono le competenze professionali e permettono di adottare metodologie didattiche più aggiornate.

L'animatore digitale, insieme al team dedicato, ha promosso l'uso di strumenti e pratiche didattiche innovative, contribuendo a rendere l'insegnamento più dinamico e vicino alle esigenze degli studenti. L'incremento dell'utenza ha comportato un ampliamento dell'organico, consentendo di intervenire in modo più mirato su alcune aree ritenute strategiche. Alcuni docenti dell'organico dell'autonomia sono stati assegnati a progetti specifici, finalizzati al consolidamento delle competenze di base, al supporto nella preparazione delle prove standardizzate nazionali e alla progettazione di percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, in collaborazione con le diverse realtà del territorio (associazioni, centri culturali, enti territoriali, imprese).

## Vincoli:

In un contesto globale segnato da trasformazioni profonde, tensioni geopolitiche e instabilità economica, l'Istituto "Besta-Gloriosi" si configura come presidio culturale, educativo e sociale, capace di attivare risposte lungimiranti e concrete. Le azioni già intraprese testimoniano una visione strategica che l'Istituto intende consolidare e sviluppare, ponendosi come motore di innovazione e coesione territoriale.

Nel rispetto del DM 183/2024, l'azione formativa si fonda su una concezione di scuola che prepara le nuove generazioni a vivere e agire in una società complessa, dove le dinamiche locali si intrecciano con quelle globali. Il curriculum di Educazione Civica si articola attorno agli assi di identità, globalità e società complessa, promuovendo una cittadinanza planetaria e una coscienza terrestre, in armonia con l'identità nazionale e orientata a una comunità di destino condivisa.

In tale prospettiva, l'Istituto ha scelto di vivere pienamente l'esperienza Erasmus+, intesa non solo come mobilità, ma come leva programmatica per l'internazionalizzazione dell'istruzione. L'adesione al programma ha generato un circuito virtuoso di apprendimenti, potenziando competenze linguistiche, comunicative e trasversali, e favorendo l'empowerment personale e professionale di studenti e personale scolastico.

L'Erasmus+ ha attivato cambiamenti significativi nella consapevolezza di sé e nella disponibilità all'apprendimento continuo (lifelong learning), integrando le dimensioni internazionale, interculturale e globale nella quotidianità scolastica. L'impatto si è tradotto in un innalzamento qualitativo dell'offerta formativa e in un contributo concreto alla crescita del territorio di Battipaglia.

Durante la triennalità 2022–2025, il programma Erasmus+, rafforzato dalle risorse del PNRR (Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1), è stato recepito come strumento strategico per lo sviluppo delle persone e l'innovazione sociale. Inoltre, esso ha agito come palestra di cittadinanza attiva e come promotore dell'identità europea, generando impatto sistemico e rafforzando il senso di appartenenza a una comunità educativa aperta e dinamica.

In linea con le recenti Linee guida per l'internazionalizzazione della filiera tecnica e professionale, l'Istituto ha individuato nell'internazionalizzazione e nella sostenibilità le leve del cambiamento, avviando un processo trasformativo che ha coinvolto l'intera comunità scolastica e gli attori territoriali. Le esperienze di mobilità e cooperazione internazionale hanno innalzato la qualità di sistema, promuovendo una scuola capace di dialogare con il mondo e di formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili.



Con la consapevolezza che il cambiamento autentico si realizza nella pratica quotidiana, l'Istituto ha orientato le priorità verso il miglioramento della qualità dell'istruzione, coinvolgendo tutti gli stakeholders in un processo sistemico e condiviso. Tale percorso ha favorito l'accesso alle misure di internazionalizzazione e allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide di una società multiculturale e per operare in un mercato del lavoro globale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nei risultati scolastici abbassando la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio.

##### Traguardo

Garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche di tutti e di ciascuno, secondo principi di equità ed opportunità e sempre nell'ottica della significatività e consapevolezza degli apprendimenti.

#### Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, l'IIS Besta-Gloriosi ha perseguito con coerenza il traguardo strategico della riduzione dei debiti scolastici, inteso come leva per il successo formativo, la prevenzione della dispersione e la promozione dell'equità. Tale obiettivo è stato sostenuto da un insieme di azioni didattiche, organizzative e progettuali, in coerenza con il Piano di Miglioramento, potenziato da interventi strutturali e formativi attuati nell'ambito del PNRR Missione 4 - Istruzione e Ricerca

Attraverso il Piano di Miglioramento sono state attivate le seguenti azioni:

- Sportelli disciplinari e corsi zero, attivati per il recupero tempestivo delle competenze di base, con attenzione alle discipline critiche.
- Corsi di potenziamento per le discipline di indirizzo.
- Potenziamento INVALSI, con percorsi mirati in Italiano, Matematica e Inglese, calibrati sui livelli attesi e accompagnati da strumenti compensativi.
- Programmazione di prove comuni parallele, con rubriche condivise e monitoraggio, per individuare precocemente le difficoltà e personalizzare gli interventi.
- Progettazione didattica condivisa, con il coinvolgimento dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe nella definizione di standard di livello e UdA inclusive.

Le azioni attuate nell'ambito del PNRR sono state:

- Aule "aumentate" dal digitale Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Class
- Laboratori professionalizzanti del futuro Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next Generation Labs STEM per tutti: competenze digitali per il domani - spazi e strumenti digitali per le STEM
- CRESCIAMO INSIEME - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)
- A SCUOLA INSIEME - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione (D.M. 19/2024)
- BESTA–GLORIOSI DIGITAL TRANSITION - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)
- A scuola di STEM - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Tali interventi hanno consentito il potenziamento degli ambienti di apprendimento, attraverso la realizzazione di laboratori digitali e innovativi che hanno reso più efficace la didattica laboratoriale, favorendo l'apprendimento attivo e il recupero motivazionale degli studenti. Inoltre, i percorsi di formazione per i docenti sulla didattica inclusiva e digitale hanno favorito l'adozione di metodologie personalizzate, cooperative e orientate al successo formativo di tutti.



## Risultati raggiunti

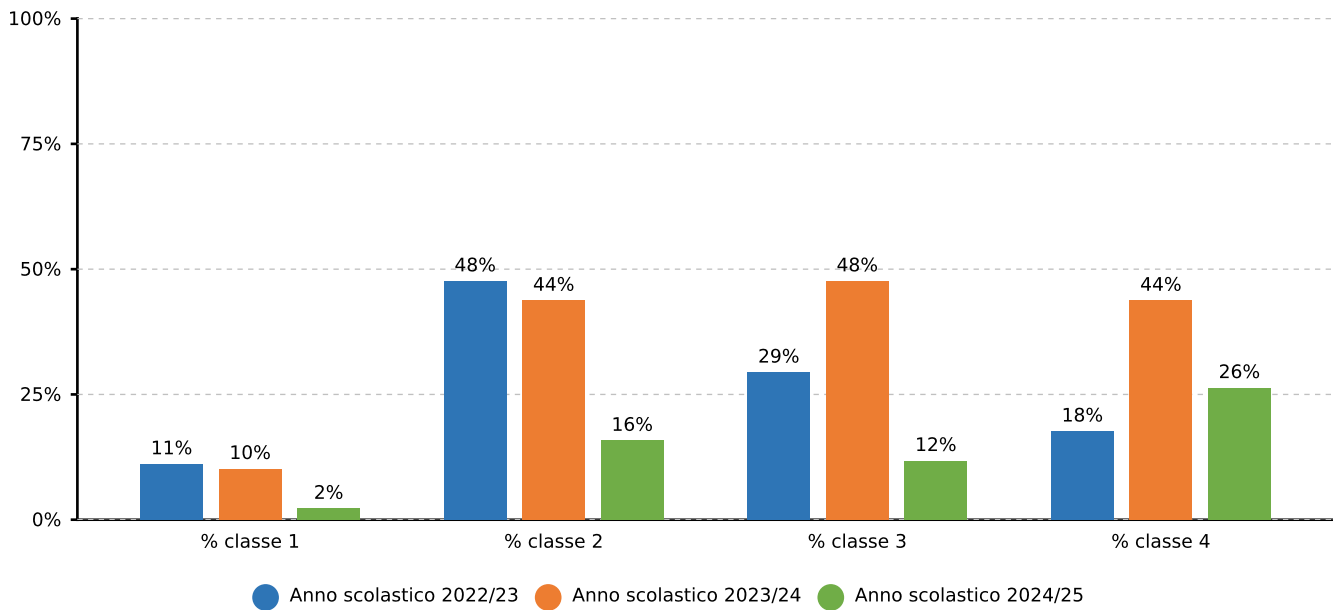
L'integrazione tra Piano di Miglioramento, azioni PNRR e progettualità mirate ha prodotto risultati concreti:

- Riduzione progressiva dei debiti scolastici, in particolare nelle discipline oggetto di potenziamento.
- Aumento della tempestività e dell'efficacia degli interventi, grazie al monitoraggio sistematico e alla personalizzazione dei percorsi.
- Crescita della motivazione e della partecipazione attiva degli studenti, con ricadute positive sul clima di classe e sull'autonomia nello studio.

La riduzione dei debiti scolastici si configura come traguardo strategico e indicatore di equità, efficacia e inclusione a conferma della capacità della scuola di integrare azioni didattiche, progettuali e infrastrutturali, promuovendo il successo formativo di tutti gli studenti e consolidando il proprio ruolo di presidio educativo nel territorio.

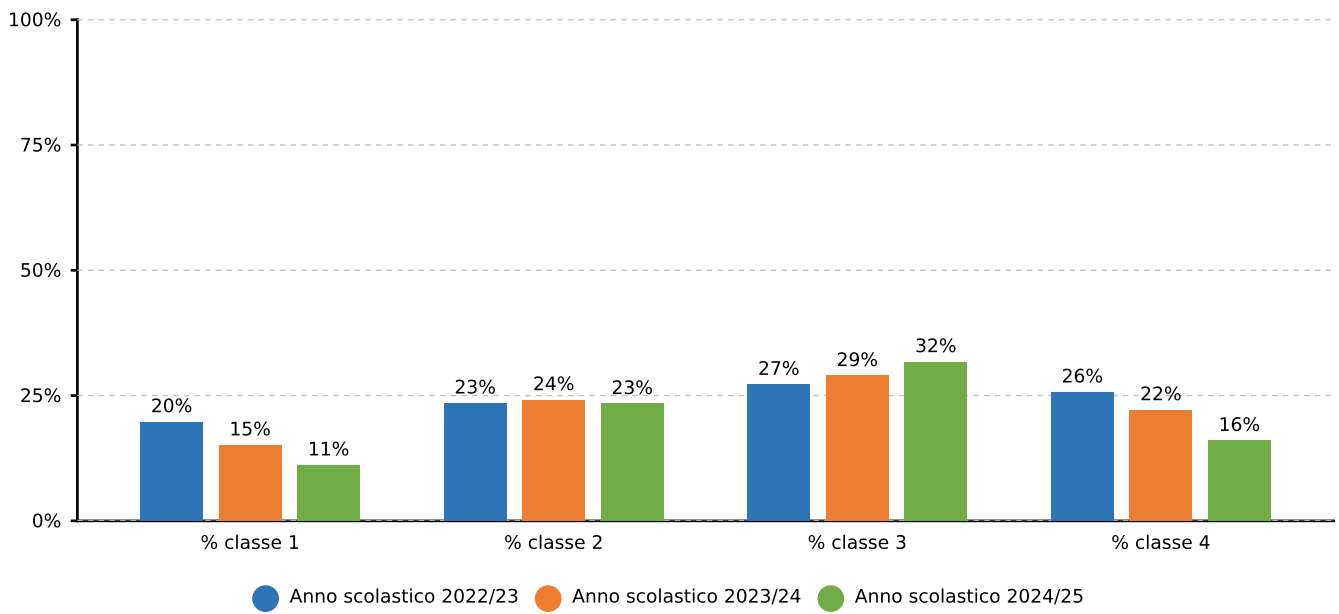
## Evidenze

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

rendicontazione riduzione dei debiti1.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI rispetto alla media nazionale.

### Traguardo

Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove INVALSI pari alla media nazionale.

## Attività svolte

Altro obiettivo strategico che la scuola si è prefissata è stato quello di migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI, pertanto sono state attuate diverse azioni coordinate, coinvolgendo studenti, docenti, Dipartimenti e Consigli di Classe, in un'ottica di corresponsabilità educativa e miglioramento continuo.

Tra le azioni più significative figura lo Sportello Disciplinare, rivolto a tutte le classi e in particolare alle prime, con corsi zero e interventi di recupero e potenziamento curricolare ed extracurricolare. L'obiettivo è stato quello di consolidare le competenze di base e creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

Parallelamente, è stato attivato un percorso specifico di potenziamento INVALSI, finalizzato a rafforzare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese. I docenti di potenziamento e i referenti disciplinari hanno progettato attività mirate, calibrate sui livelli attesi dalle prove standardizzate, con attenzione all'inclusione e all'uso di strumenti compensativi per studenti con BES.

Un ulteriore elemento qualificante è stata la programmazione delle prove comuni per classi parallele, che ha permesso di uniformare criteri e strumenti di valutazione, favorendo la condivisione di standard di livello tra i docenti. Le prove sono state somministrate in modo coordinato nelle classi prime e terze, accompagnate da rubriche valutative condivise e da un monitoraggio puntuale a cura del NIV.

Tutte le azioni sono state sostenute da un lavoro costante dei Dipartimenti, che hanno assunto un ruolo centrale nella progettazione didattica e nella riflessione collegiale. Il monitoraggio dei risultati ha permesso di raccogliere evidenze significative sull'efficacia degli interventi, con una progressiva riduzione delle insufficienze e un miglioramento della performance complessiva, soprattutto per le classi quinte.

## Risultati raggiunti

Classi quinte - Grado 13 – Obiettivo pienamente raggiunto

L'analisi evidenzia un quadro articolato, con risultati positivi in tre aree e una criticità localizzata nel Listening:

Italiano – 56%

Oltre la metà degli studenti ha raggiunto i traguardi attesi, con un punteggio medio superiore ai riferimenti territoriali. Il dato conferma la solidità delle competenze linguistiche e l'efficacia delle pratiche didattiche, in particolare nella comprensione e produzione testuale.

Matematica – 57,1%

Il risultato è il più elevato tra le aree testate. La percentuale di traguardi raggiunti, unita al punteggio medio alto, indica un consolidamento delle competenze logico-matematiche e una buona tenuta didattica nei percorsi tecnico-professionali.

Inglese – Listening – 27,7%

Questa è l'unica area in cui meno di un terzo degli studenti ha raggiunto i traguardi attesi.



Dunque:

- Tre aree su quattro presentano percentuali di traguardi raggiunti superiori al 55%, con punteggi medi ben oltre i riferimenti territoriali.
- Il Listening costituisce una priorità di miglioramento, da affrontare con interventi mirati e metodologie immersive.
- I risultati complessivi confermano il raggiungimento dell'obiettivo strategico: allineamento o superamento della media nazionale.

Classi seconde - Grado 10 – Obiettivo parzialmente raggiunto

L'analisi dei punteggi INVALSI per il grado 10 evidenzia una situazione differenziata tra Italiano e Matematica.

In Italiano, il 43% degli studenti raggiunge i traguardi previsti, mentre In Matematica, solo il 35% .

In entrambe le discipline, Italiano e Matematica, il punteggio osservato e il valore aggiunto si attestano sui livelli medi nazionali, evidenziando una tenuta complessiva del sistema scuola.

L'effetto scuola è valutato come "nella media", con risultati considerati "accettabili", a conferma di un contributo equilibrato dell'istituto alla crescita degli studenti, privo di scostamenti significativi, sia in positivo che in negativo.

Questa evidenza, letta in relazione ai punteggi generali e alla distribuzione nei livelli di apprendimento, alle evidenze nelle classi quinte e soprattutto ai livelli bassi nelle competenze in ingresso degli alunni, suggerisce che, pur in presenza di alcune criticità nei risultati, l'apporto formativo della scuola risulta coerente con il contesto nazionale. Quindi, si può affermare che l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.

Il divario tra grado 10 e grado 13 non è una debolezza, ma una testimonianza di efficacia progressiva: l'Istituto riesce a recuperare, consolidare e valorizzare le competenze nel triennio finale.

## Evidenze

### Documento allegato

Esitineleprovestandardizzate.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha attuato una serie di interventi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti, in coerenza con le priorità del PTOF e con le linee guida del PNRR - Missione 4 "Istruzione e Ricerca". Oltre agli sportelli didattici e ai corsi zero già menzionati, sono stati organizzati corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali (Trinity e DELE), mentre la partecipazione al Progetto Erasmus "Ad memoriam" ha consentito esperienze di mobilità e scambio linguistico-culturale.

Parallelamente, l'Istituto ha attivato percorsi di alfabetizzazione L2 per studenti stranieri e azioni di tutoring linguistico personalizzato, favorendo l'inclusione scolastica.

Le attività teatrali e commemorative ("Teatrando - Incontro con l'altro", "Per non dimenticare") hanno rappresentato ulteriori momenti di sviluppo espressivo e comunicativo.

Nell'ambito delle azioni PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono stati realizzati laboratori linguistici digitali e percorsi di formazione per docenti finalizzati all'innovazione metodologica e all'uso didattico delle tecnologie.

##### Risultati raggiunti

Le azioni messe in atto hanno avuto un impatto complessivamente positivo sullo sviluppo delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali degli studenti, come testimoniano le certificazioni linguistiche conseguite.

Le pratiche didattiche innovative, introdotte grazie ai progetti PNRR e alla formazione dei docenti, hanno contribuito a rendere l'insegnamento delle lingue più laboratoriale, inclusivo e orientato alle competenze.

Gli studenti stranieri hanno beneficiato dei percorsi L2 e del supporto personalizzato, mostrando progressi nella padronanza della lingua italiana e nella partecipazione alla vita scolastica.

##### Evidenze

##### Documento allegato

certificazionilinguisticheeL2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

L'obiettivo ha riguardato il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, attraverso l'adozione di metodologie didattiche attive e l'utilizzo degli ambienti innovativi realizzati nell'ambito della Missione 4 – Istruzione (Azioni 1 e 2 – Scuola 4.0).

L'intervento ha perseguito lo sviluppo, negli studenti, di capacità di analisi, di problem solving, di ragionamento critico e di applicazione del metodo scientifico in contesti reali e interdisciplinari, promuovendo un apprendimento attivo, partecipato e tecnologicamente avanzato.

Nel corso del progetto sono stati pienamente valorizzati gli ambienti innovativi recentemente creati all'interno dell'istituto. In particolare, le aule aumentate dal digitale ( aula immersiva) hanno consentito la realizzazione di lezioni interattive e dinamiche, con attività laboratoriali di matematica e scienze supportate da tablet, visori di realtà aumentata e virtuale e software didattici specifici.

Un ulteriore contributo è stato offerto dalle esperienze didattiche realizzate nel laboratorio di Topografia (CAT), dove gli studenti hanno potuto sviluppare competenze scientifico-tecniche legate al rilievo e alla progettazione ambientale e territoriale, applicando conoscenze matematiche e fisiche in contesti reali.

### Risultati raggiunti

Le attività hanno favorito un aumento della motivazione e della partecipazione degli studenti, un miglioramento delle competenze logiche, scientifiche e digitali e una maggiore capacità di lavorare in gruppo e affrontare problemi complessi.

L'intervento ha contribuito a rendere l'apprendimento più coinvolgente, inclusivo e coerente con le competenze chiave STEM e DigComp, in linea con gli obiettivi di innovazione della scuola, come si evince anche dalle certificazioni ICDL conseguite.

### Evidenze

#### Documento allegato

reportICDL24.25.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, in coerenza con il Piano di Miglioramento, il PNRR (Missione 4, Investimento 3.1) e la L. 92/2019 sull'Educazione Civica.

Il curriculum trasversale ha integrato nei percorsi formativi temi quali legalità, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale ed educazione economico-finanziaria.

Tra le iniziative più significative si segnalano "Un'agenda per tutti" del progetto A scuola di... Sharing, le giornate tematiche (NON SEI SOLA, PER NON DIMENTICARE", "SIAMO FATTI DI-VERSI", "TEATRANDO"), i Campionati di Economia e Finanza, il giornale "SPIFFERO" e il podcast "MEDIA-ECONOMY", che hanno favorito inclusione, partecipazione e consapevolezza civica.

A queste azioni si sono affiancati i progetti Erasmus+ e le iniziative di internazionalizzazione, che hanno ampliato la dimensione europea dell'offerta formativa e rafforzato le competenze globali di studenti e docenti.

Tra i principali progetti realizzati si segnalano:

- O.VA.TI.ON (Erasmus+ KA1) – Mobilità in Irlanda e Francia per docenti e personale ATA, finalizzata al potenziamento linguistico e professionale e al job shadowing in contesti europei.
- DIGITAL PRACTISES AD PERPETUA REI MEMORIA (Erasmus+ KA2) – Partenariato con la Spagna per lo sviluppo di competenze digitali e la valorizzazione del patrimonio culturale attraverso la cittadinanza globale.
- OVERSTEP - Partenariato Europa-Africa - Scambio di buone pratiche tra istituti europei e africani per il rafforzamento del legame istruzione-lavoro e la modernizzazione dei sistemi di formazione professionale.
- Stay sm@rt!! Stay green (Erasmus+ KA1) - Mobilità in Portogallo, Malta, Spagna e Finlandia per l'acquisizione di green skills e la promozione della didattica innovativa orientata alla sostenibilità.

## Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno determinato un incremento della partecipazione studentesca a iniziative di cittadinanza attiva e progetti europei, un miglioramento delle competenze trasversali, nonché una maggiore consapevolezza dei valori di legalità, sostenibilità e inclusione.

La partecipazione ai programmi Erasmus+ ha, inoltre, favorito il potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali di studenti e docenti, rafforzando il senso di appartenenza all'Unione Europea e la proiezione internazionale dell'Istituto.

## Evidenze

### Documento allegato

NONSEISOLAEPROGETTIERASMUS.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

l'IIS "Besta-Gloriosi" ha promosso azioni educative mirate allo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla valorizzazione del patrimonio culturale quali:

- Progetto "Scuola senza plastica": eliminazione della plastica monouso, distribuzione di borracce riutilizzabili e installazione di distributori di acqua microfiltrata; campagna di sensibilizzazione sull'economia circolare rivolta a studenti e personale.
- "SOS CLIMA": promozione dell'educazione ambientale e della consapevolezza ecologica attraverso attività didattiche e riflessioni sui cambiamenti climatici.
- Uscite didattiche tematiche: visita al Museo del Mare e della Dieta Mediterranea di Pioppi per approfondire il rapporto tra paesaggio, cultura e sostenibilità ambientale.
- Progetto "SENTIERI": valorizzazione del territorio come spazio educativo e orientativo, con percorsi di esplorazione e lettura critica del paesaggio locale.
- Giornale d'Istituto "SPIFFERO": spazio di espressione civica e culturale, dove gli studenti hanno potuto esercitare il pensiero critico e la comunicazione responsabile.
- Laboratorio teatrale "TEATRANO – Incontro con l'altro": promozione del dialogo interculturale, del rispetto delle differenze e della cittadinanza attiva.
- Percorso "Chiavi di lettura dell'economia e del territorio": sviluppo di competenze critiche sui fenomeni socio-economici locali e sulla sostenibilità economica.
- Concorso "ScopriAmo Salerno e la sua Provincia": vittoria di una studentessa con un contenuto creativo su TikTok, valorizzando il patrimonio locale attraverso linguaggi digitali e inclusivi.

## Risultati raggiunti

Queste esperienze hanno generato ricadute educative tangibili: maggiore consapevolezza ambientale, rispetto delle regole, valorizzazione del territorio, partecipazione attiva e riflessione critica. Gli studenti hanno interiorizzato comportamenti responsabili, sviluppando competenze civiche e culturali in contesti autentici e significativi, ottenendo riconoscimenti in gare e competizioni.

L'approccio adottato ha reso la scuola un presidio educativo aperto alla comunità, capace di coniugare formazione, cittadinanza e sostenibilità, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e con la visione strategica dell'Istituto.

## Evidenze

### Documento allegato

riconoscimenticompleto.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Sono state promosse attività volte al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, integrando nei percorsi formativi tematiche legate all'educazione fisica, all'alimentazione consapevole e alla pratica sportiva. E' stato valorizzato lo sport come strumento educativo e inclusivo, capace di promuovere il benessere psicofisico, la socialità e il rispetto delle regole. Particolare attenzione è stata riservata alla tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività agonistiche, attraverso l'adesione al progetto "Studente-Atleta", che ha garantito flessibilità organizzativa, personalizzazione dei percorsi e supporto didattico mirato. Le attività motorie sono state integrate con percorsi di educazione alla salute e alla corretta alimentazione, anche attraverso iniziative tematiche e collaborazioni con enti del territorio.

## Risultati raggiunti

L'approccio educativo adottato ha favorito la consapevolezza del corpo e la gestione equilibrata degli impegni scolastici e sportivi, contribuendo alla formazione di cittadini responsabili e attenti al proprio benessere.

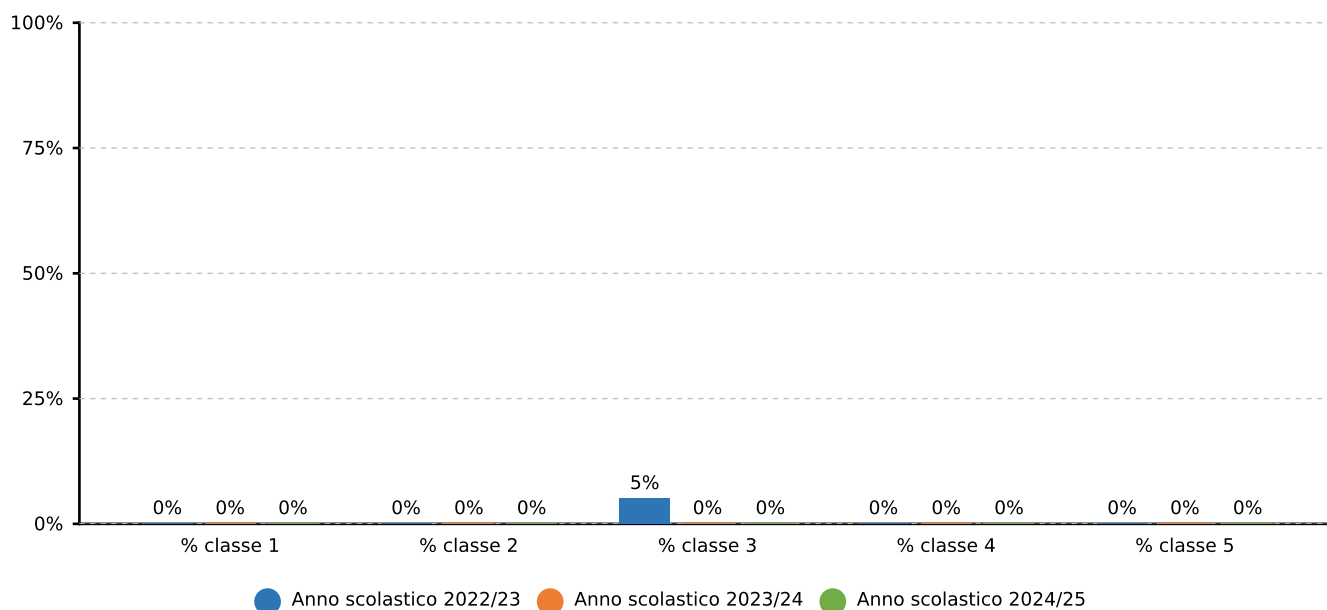
Il progetto ha inoltre rafforzato l'identità dell'Istituto come ambiente formativo attento alla persona e promotore di stili di vita sani e sostenibili.

Il progetto Studente-Atleta si configura come una buona pratica replicabile, capace di coniugare successo formativo, inclusione e valorizzazione delle eccellenze. Ha contribuito, inoltre, a creare un clima di benessere all'interno della scuola, come dimostra la quasi totale assenza di abbandoni scolastici nel corso dell'anno.

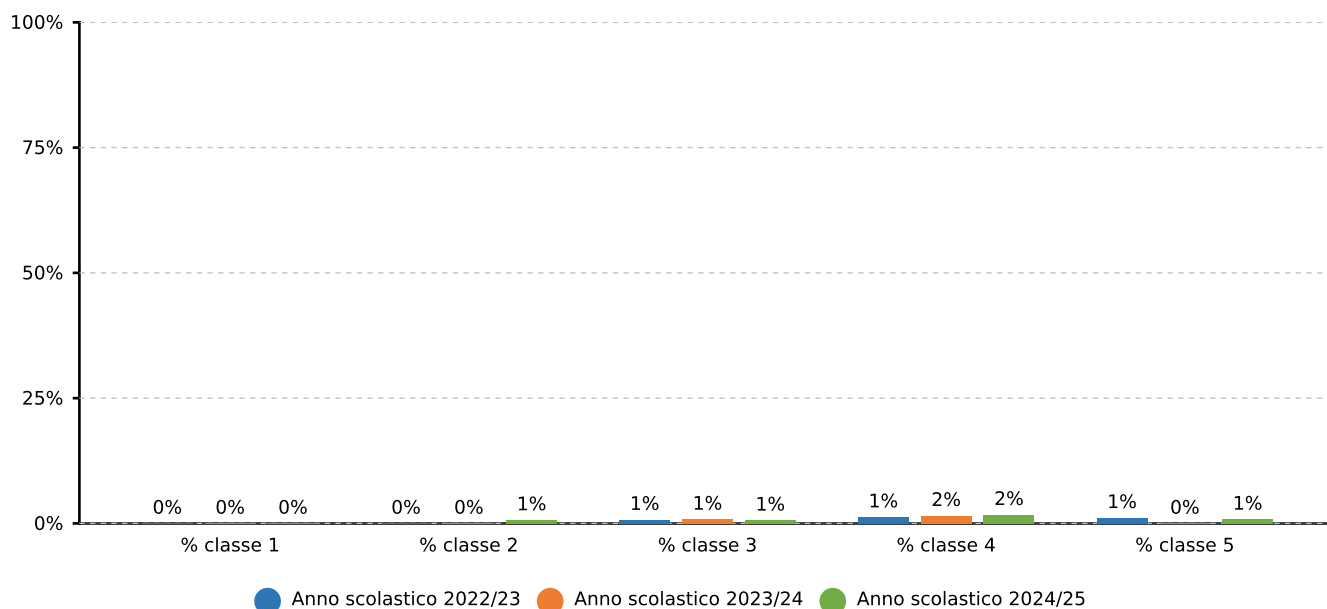
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

reportprogrammastudente-atleta.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

L'Istituto ha promosso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso percorsi formativi articolati e coerenti con le esigenze del mondo del lavoro. Le attività svolte nel triennio sono state:

- Certificazione ICDL Standard: ha permesso agli studenti di acquisire e certificare competenze digitali di base e avanzate, spendibili nel mondo del lavoro e nei percorsi post-diploma.
- Progetto "Il drone per il rilievo aerofotogrammetrico": ha offerto un'esperienza laboratoriale ad alto contenuto tecnologico, sviluppando pensiero computazionale, problem solving e competenze tecniche legate alla topografia digitale.
- "SIAMO FATTI DI-VERSI": ha utilizzato linguaggi digitali per promuovere il rispetto delle differenze e la comunicazione inclusiva, anche attraverso prodotti multimediali.
- "MEDIA-ECONOMY - L'economia in podcast": ha sviluppato competenze digitali e comunicative, connesse alla produzione di contenuti audio e alla divulgazione economica.
- Progetto "DOCFA – Documentazione Catastale e Fabbricati": ha introdotto gli studenti all'uso del software DOCFA per la redazione di documenti tecnici catastali, sviluppando competenze digitali specifiche nel settore edilizio e rafforzando il legame tra formazione scolastica e professionalità territoriale.

## Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato solide competenze digitali attraverso percorsi certificati (ICDL), attività laboratoriali (uso del drone per rilievi aerofotogrammetrici), e progetti di produzione mediale (podcast "MEDIA-ECONOMY"). Hanno acquisito padronanza degli strumenti digitali, pensiero computazionale, capacità di comunicazione responsabile sui media e consapevolezza critica nell'uso dei social. Le esperienze hanno rafforzato i legami con il mondo del lavoro e promosso cittadinanza digitale attiva e professionale.

## Evidenze

### Documento allegato

reportdrone.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

L'Istituto ha potenziato le metodologie laboratoriali attraverso l'integrazione di attività pratiche, interdisciplinari e orientate al fare, valorizzando ambienti innovativi e strumentazioni tecnologiche. Sono stati attivati laboratori tematici che hanno favorito l'apprendimento attivo, lo sviluppo di competenze trasversali e il collegamento con il mondo del lavoro. Le esperienze laboratoriali hanno rafforzato la motivazione, l'autonomia e la capacità progettuale degli studenti.

### Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato competenze operative, progettuali e trasversali grazie a esperienze concrete in ambienti attrezzati e innovativi. Le attività laboratoriali hanno favorito l'apprendimento attivo, la motivazione e l'autonomia degli studenti, consolidando il legame tra teoria e pratica e migliorando la preparazione in vista dei percorsi post-diploma e del mondo del lavoro.

### Evidenze

#### Documento allegato

Ambientiinnovativicreati.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Particolare attenzione è stata dedicata alla prevenzione della dispersione scolastica e al contrasto di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche in ambiente digitale, promuovendo ambienti educativi inclusivi, accoglienti e rispettosi delle diversità.

A tal fine, l'Istituto ha costituito il Team Antibullismo e Cyberbullismo che opera in sinergia con gli insegnanti di sostegno e le figure di supporto psicopedagogico. Il Team ha realizzato azioni di prevenzione, formazione e sensibilizzazione rivolte a studenti, docenti e famiglie, favorendo la cultura del rispetto, della sicurezza online e della responsabilità digitale.

Sono stati attivati percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, in collaborazione con i servizi socio-sanitari e le associazioni territoriali, al fine di garantire pari opportunità di apprendimento e partecipazione.

Particolare attenzione, inoltre è stata riservata al diritto allo studio in situazioni di fragilità temporanea, attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare.

## Risultati raggiunti

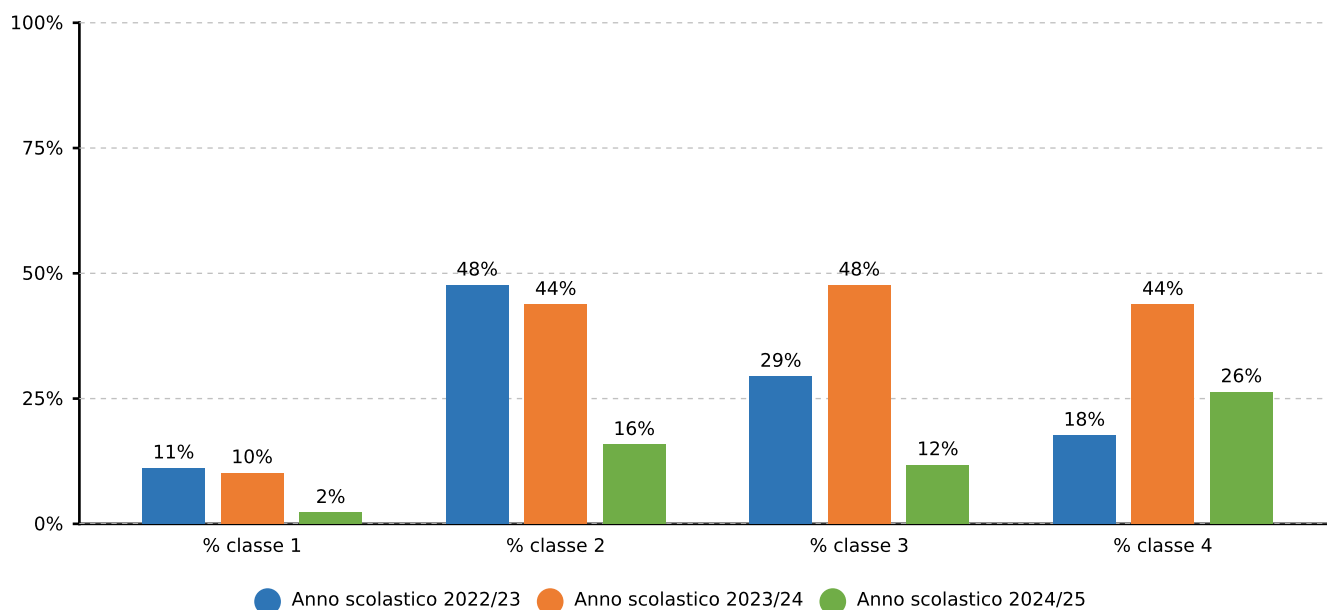
Le pratiche inclusive e preventive hanno migliorato il benessere scolastico e la partecipazione attiva degli studenti, favorendo il successo formativo e un clima relazionale positivo.

Si è registrata una riduzione dei casi di abbandono e un aumento dell'inclusione, con evidenti progressi negli esiti formativi e relazionali.

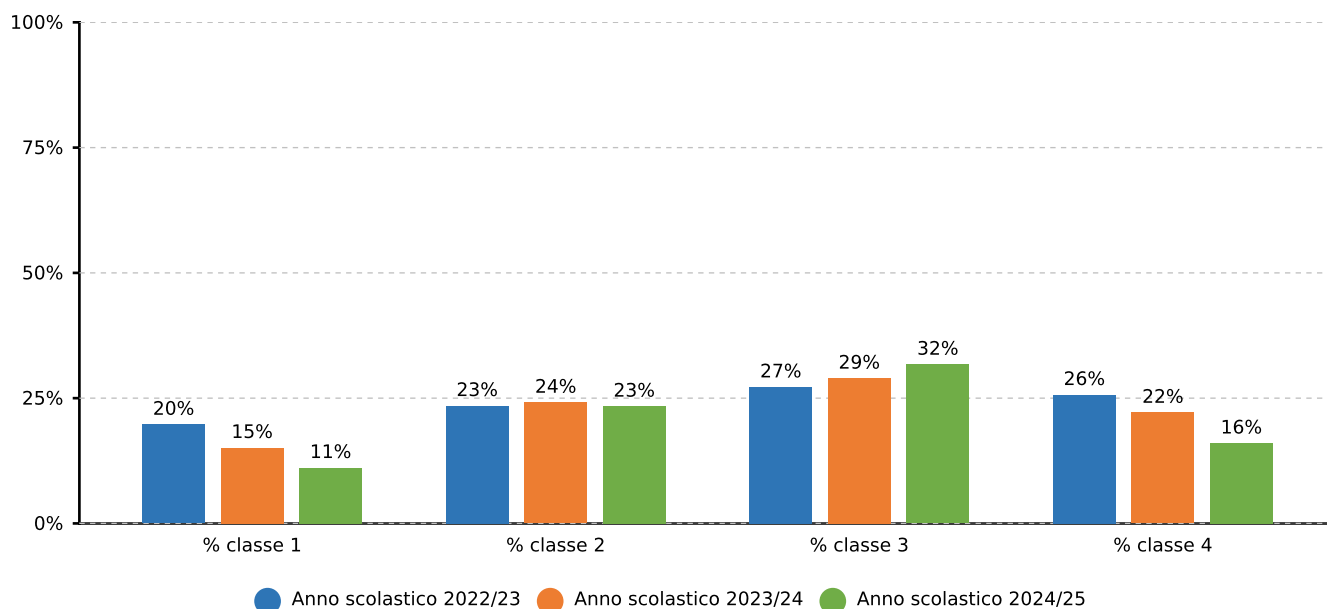
## Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

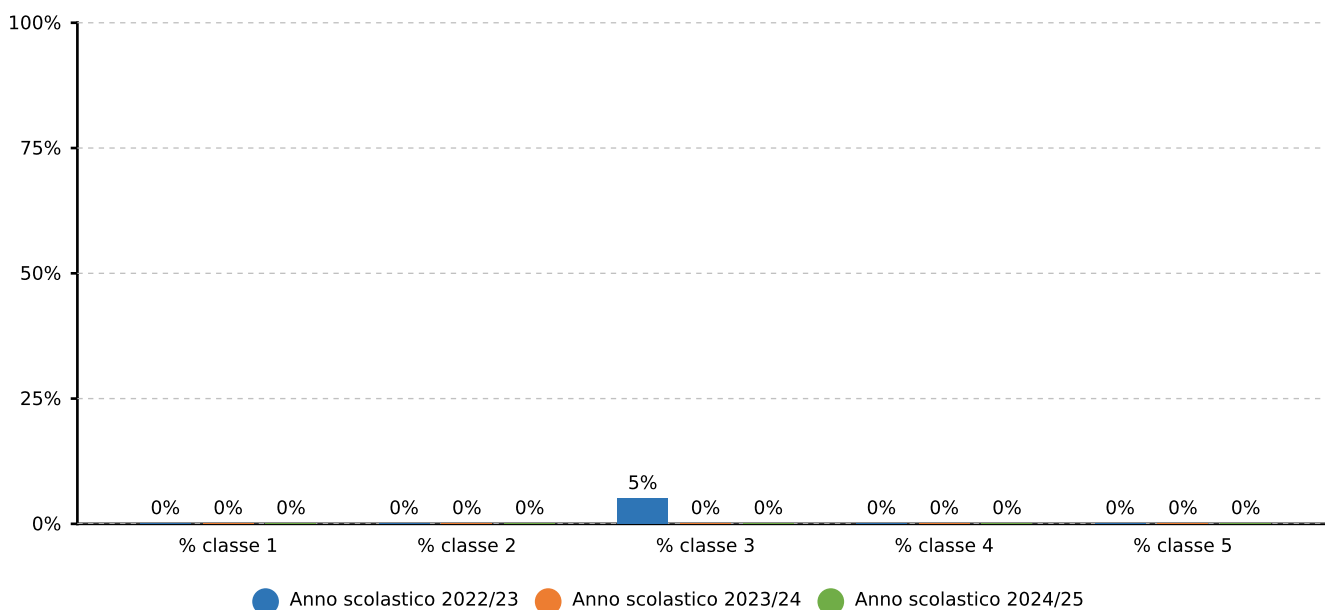


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

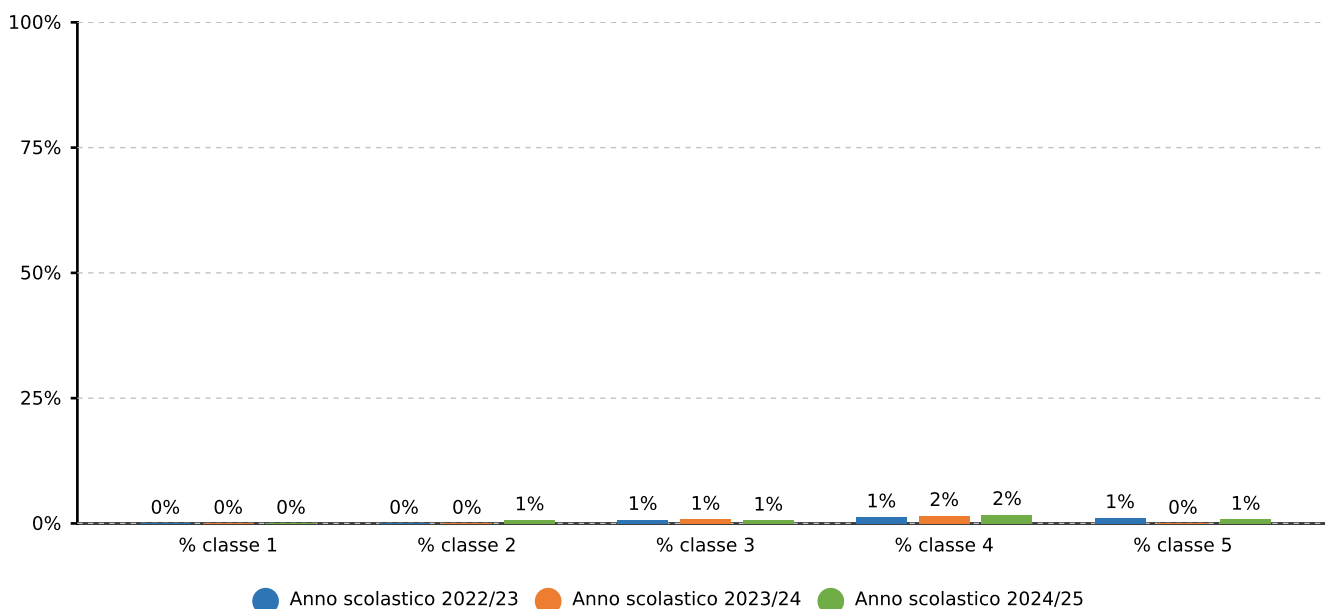




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

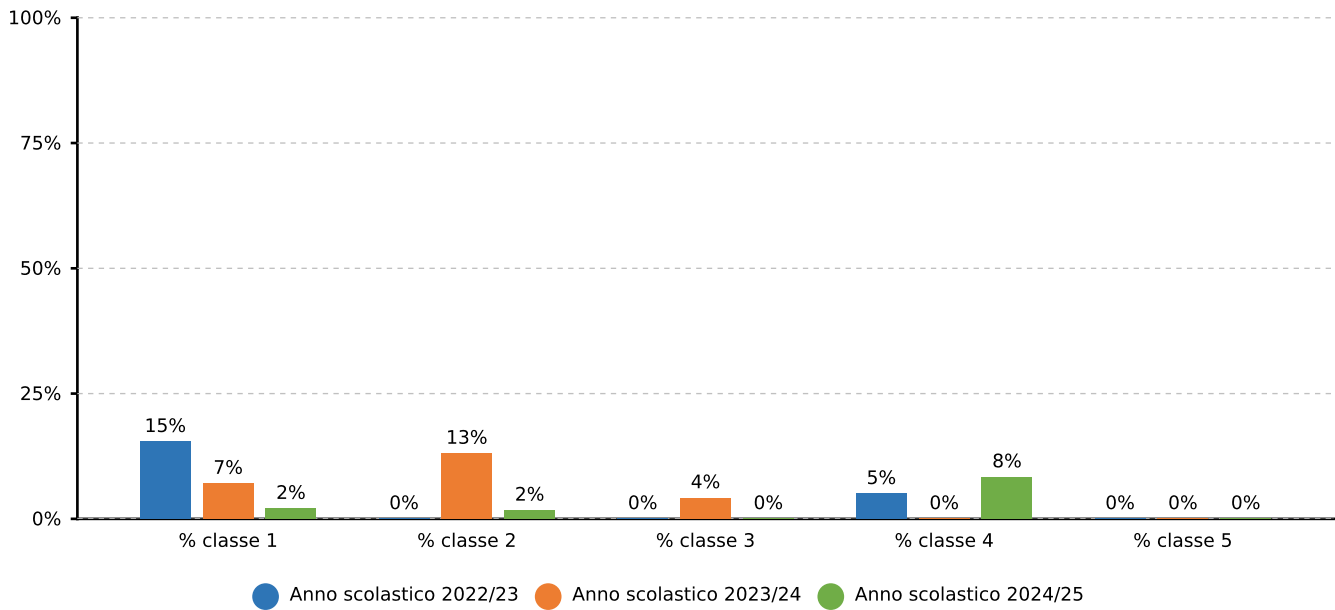


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

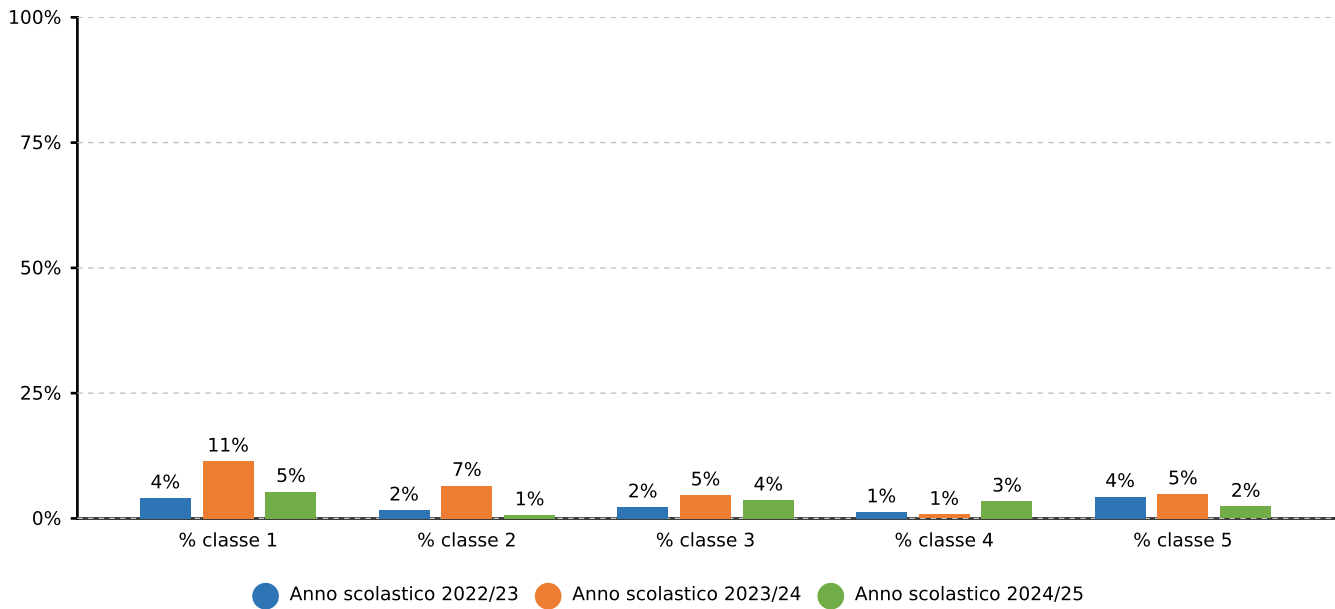




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'Istituto ha attivato collaborazioni significative con enti locali, associazioni del terzo settore, imprese e famiglie, costruendo reti educative orientate alla crescita culturale, sociale e professionale degli studenti. I percorsi di PCTO, i progetti di educazione civica e ambientale, le attività laboratoriali hanno rappresentato strumenti concreti di interazione con la comunità, valorizzando il territorio come risorsa formativa.

## Risultati raggiunti

Le collaborazioni con enti del terzo settore e imprese locali hanno generato esperienze di FSL di qualità, con ricadute concrete sull'orientamento e sull'occupabilità degli studenti. La scuola ha promosso eventi, progetti e attività condivise che hanno attivato la comunità locale come risorsa educativa, favorendo la costruzione di reti stabili e generative. Il territorio è stato riconosciuto e vissuto come spazio formativo, con un impatto positivo sulla motivazione degli studenti e sulla loro capacità di leggere criticamente le trasformazioni socio-economiche. Tali risultati hanno rafforzato l'identità dell'Istituto come presidio culturale e sociale, capace di generare legami, promuovere cittadinanza attiva e contribuire allo sviluppo sostenibile della piana del Sele.

## Evidenze

### Documento allegato

ACCORDIDIRETE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Le iniziative intraprese nel corso del triennio hanno portato ad un incremento e una qualificazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ampliando le collaborazioni con enti pubblici, aziende, università e realtà del terzo settore. Le attività hanno incluso esperienze in ambito amministrativo, turistico, tecnologico, ambientale e sociale, con l'obiettivo di favorire l'orientamento consapevole, la cultura del lavoro e lo sviluppo di competenze trasversali.

Nel quadro delle azioni di internazionalizzazione e orientamento promosse dall'Istituto, il progetto PCTO "Let's work on it", realizzato a Cipro, ha rappresentato per gli alunni un'esperienza formativa di alto profilo in quanto ha previsto attività di tirocinio presso aziende cipriote, laboratori linguistici e digitali, e momenti di riflessione interculturale, favorendo l'acquisizione di competenze trasversali e professionali in contesti europei. Questa iniziativa, infatti ha contribuito a:

- rafforzare l'autonomia e la cittadinanza attiva degli studenti;
- promuovere l'integrazione tra formazione scolastica e mondo del lavoro;
- valorizzare le competenze linguistiche, digitali e relazionali;
- stimolare l'orientamento consapevole e la progettualità personale.

Tra le altre iniziative significative si segnala il progetto "Besta-Gloriosi in cifre", realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno, che ha coinvolto gli studenti in un'indagine empirica sui profili formativi e occupazionali dei diplomati dell'Istituto. Il percorso ha permesso di acquisire competenze statistiche, orientative e di ricerca sociale, con il supporto dei laboratori universitari STATLAB e RISAV.

### Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali, progettuali e digitali hanno avuto ricadute concrete sull'autonomia, sulla capacità comunicativa e sulla consapevolezza degli studenti rispetto alle dinamiche del mondo del lavoro, in particolare il progetto PCTO "Let's work on it", realizzato a Cipro, ha sicuramente contribuito a formare cittadini competenti, aperti al dialogo interculturale e capaci di confrontarsi con le dinamiche professionali europee. L'esperienza ha avuto un impatto positivo sia sul piano individuale che collettivo, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la capacità di agire in contesti complessi e plurilingui.

### Evidenze

#### Documento allegato

PCTO.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

La personalizzazione dei percorsi formativi è stata valorizzata attraverso azioni mirate, sostenute da progettualità PON e PNRR, con l'obiettivo di promuovere il successo formativo, l'inclusione e l'orientamento consapevole.

Grazie ai fondi PON e agli investimenti del PNRR - Missione 4, sono stati attivati:

- moduli di potenziamento e recupero disciplinare, con didattica laboratoriale e tutoraggio personalizzato;
- percorsi di orientamento e cittadinanza attiva, in collaborazione con enti e università;
- attività pomeridiane che hanno ampliato il tempo scuola e reso l'offerta formativa più accessibile;
- iniziative inclusive per studenti con BES, con gruppi di lavoro mirati e supporto educativo dedicato.

### Risultati raggiunti

La partecipazione attiva degli alunni ha favorito l'autonomia, la motivazione e la consapevolezza del proprio percorso.

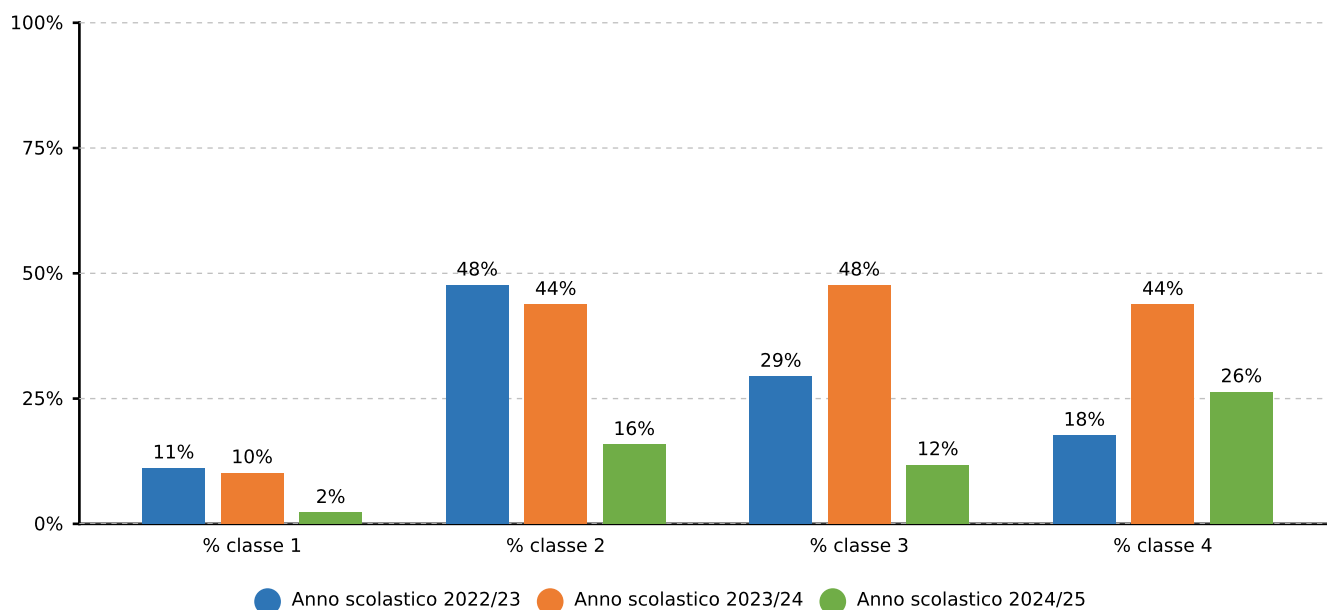
I risultati raggiunti includono:

- rafforzamento delle competenze trasversali e civiche;
- riduzione della dispersione implicita e miglioramento degli esiti scolastici;
- valorizzazione delle eccellenze e delle diversità;
- maggiore equità e inclusione, grazie a percorsi flessibili e personalizzati;
- crescita del senso di appartenenza e responsabilità, con ricadute positive sul clima scolastico e sul successo formativo.

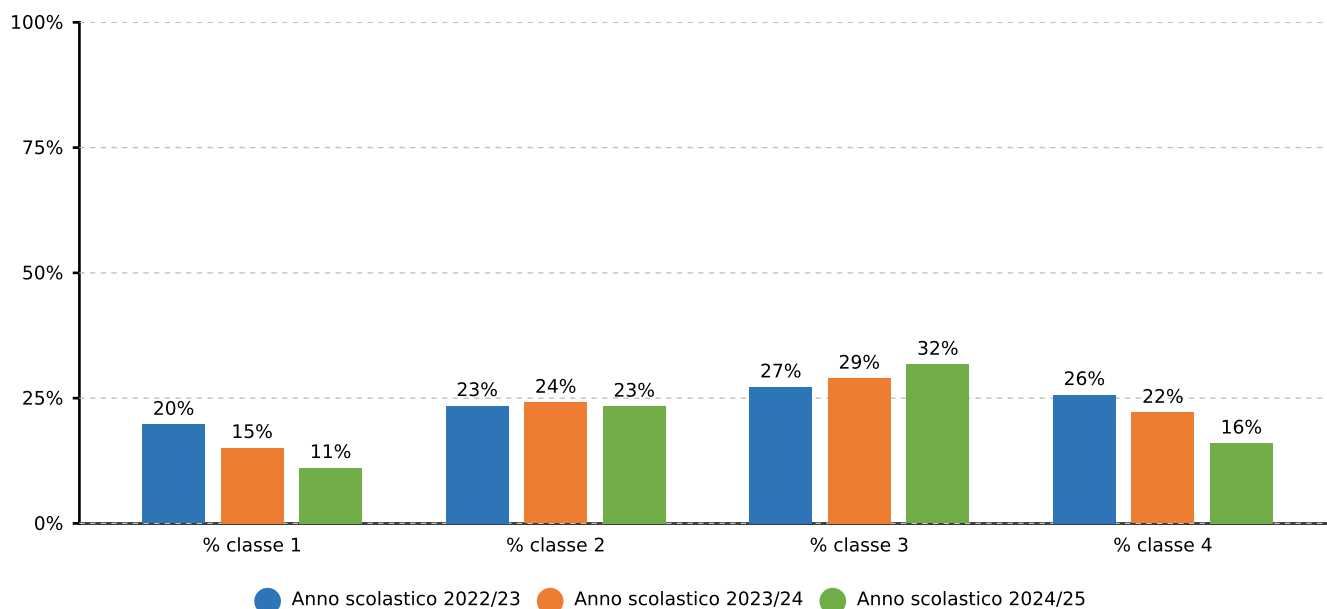
### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PROGETTIPNRR.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Le iniziative intraprese hanno riguardato le seguenti attività:

Partecipazione a concorsi e premi territoriali e nazionali, con riconoscimenti ottenuti in ambito culturale e digitale e civico.

Attribuzione di attestati di merito, in occasione di cerimonie pubbliche e momenti istituzionali, per studenti che si sono distinti per talento e risultati ottenuti.

Progetti PON e PNRR dedicati al potenziamento delle competenze e alla valorizzazione delle eccellenze, con moduli specifici per studenti motivati e ad alto potenziale.

## Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

Crescita della motivazione allo studio e del senso di responsabilità

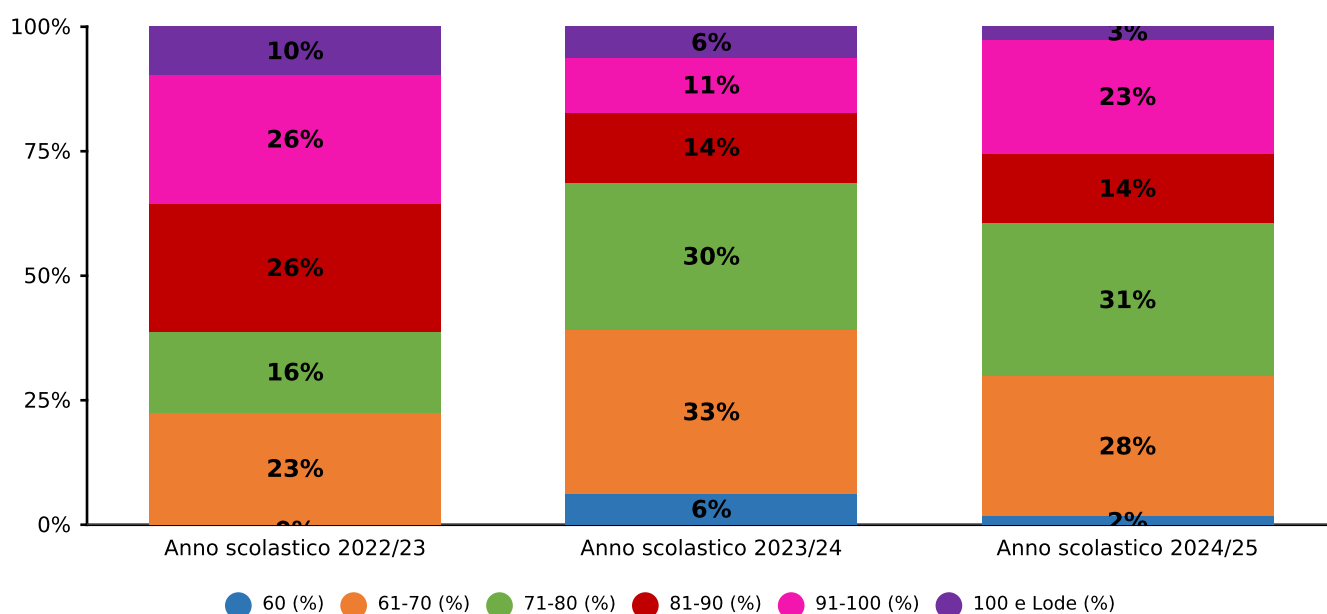
Diffusione di una cultura del merito inclusiva, che premia anche il miglioramento e la perseveranza

Maggiore partecipazione a progetti e concorsi, con ricadute positive sull'autostima e sul protagonismo studentesco

Presenza di punteggi superiori a 80 e di votazione con lode che testimoniano la qualità dei percorsi formativi.

## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Documento allegato

Attività e Riconoscimenti2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Da sempre sono stati promossi, nell'istituto, percorsi di alfabetizzazione e consolidamento dell'italiano come lingua seconda (L2), rivolti a studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, in coerenza con le finalità dell'inclusione scolastica, del diritto allo studio e del successo formativo attraverso le seguenti attività:

- attivazione di corsi di alfabetizzazione L2 per studenti neoarrivati in Italia, finalizzati all'acquisizione delle competenze comunicative di base;
- realizzazione di laboratori linguistici pomeridiani, anche nell'ambito dei progetti PON e PNRR, con approcci didattici cooperativi, multimediali e interculturali;
- piani didattici personalizzati di supporto individualizzato attraverso l'uso di strumenti compensativi e metodologie inclusive.

## Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

- progressivo miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti NAI;
- maggiore partecipazione scolastica e integrazione sociale, con ricadute positive sul benessere e sulla motivazione;
- valorizzazione della dimensione interculturale, attraverso il riconoscimento delle lingue e culture d'origine come risorsa educativa.

## Evidenze

### Documento allegato

Progetto\_Alfabetizzazione\_linguistica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

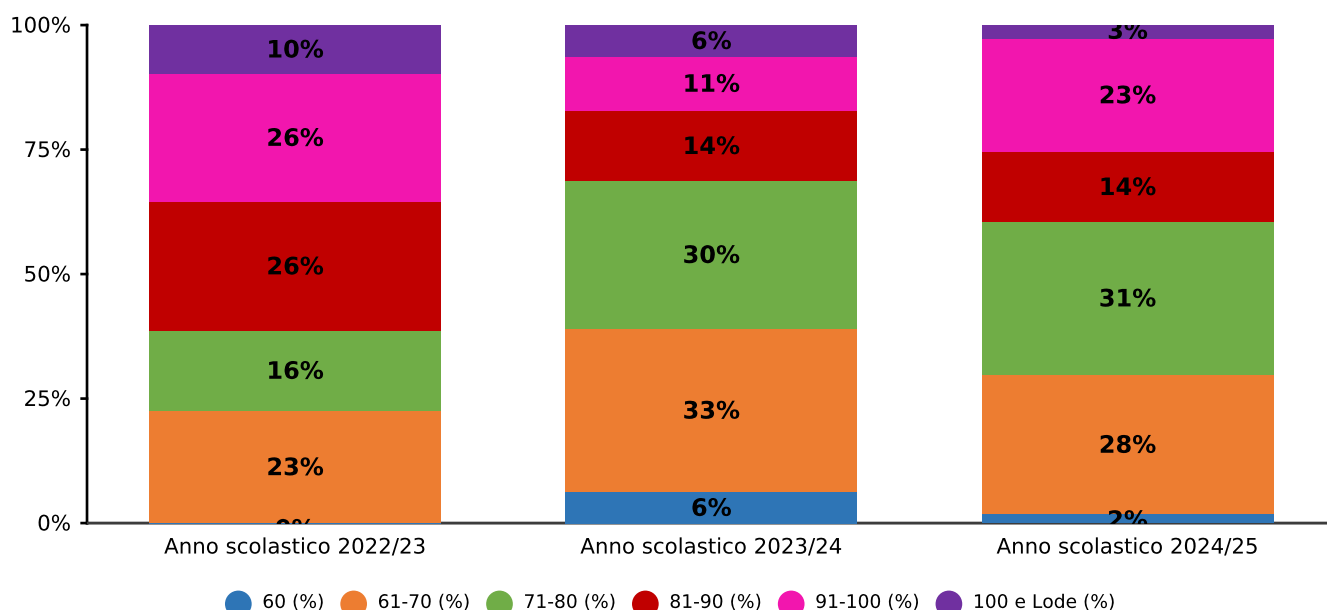
L'IIS "Besta-Gloriosi" ha definito un sistema di orientamento continuo e personalizzato, in linea con le Linee Guida del MIM, volto a sostenere il progetto di vita degli studenti. Il progetto Orienta Life, integrato nel curriculum, ha promosso l'autoconoscenza, l'esplorazione delle opportunità formative e professionali e il dialogo con il territorio. Il supporto dei docenti tutor e l'uso di strumenti digitali hanno garantito un accompagnamento efficace, rafforzando motivazione, autoefficacia e capacità di scelta consapevole.

### Risultati raggiunti

Sono stati ottenuti risultati concreti nella definizione di un sistema di orientamento efficace e coerente con le Linee Guida ministeriali. Il progetto Orienta Life ha rafforzato l'autoconoscenza e la capacità di scelta degli studenti, promuovendo percorsi personalizzati e consapevoli. Il coinvolgimento attivo dei docenti tutor, l'uso di strumenti digitali e il dialogo con famiglie e territorio hanno reso l'orientamento un processo continuo, inclusivo e centrato sul progetto di vita di ciascuno. A testimonianza dell'efficacia formativa e della capacità di accompagnare gli studenti nella transizione post-scolastica. I dati relativi agli esiti post-diploma dell'a.s. 2023/2024 mostrano che il 41,7% degli studenti si è immatricolato all'università, il 14,7% è stato inserito nel mondo del lavoro, mentre il 43,6% ha intrapreso altri percorsi (ITS, corsi di formazione, esperienze all'estero). Questi risultati confermano la pluralità degli sbocchi e la coerenza tra offerta formativa, competenze acquisite e vocazioni territoriali.

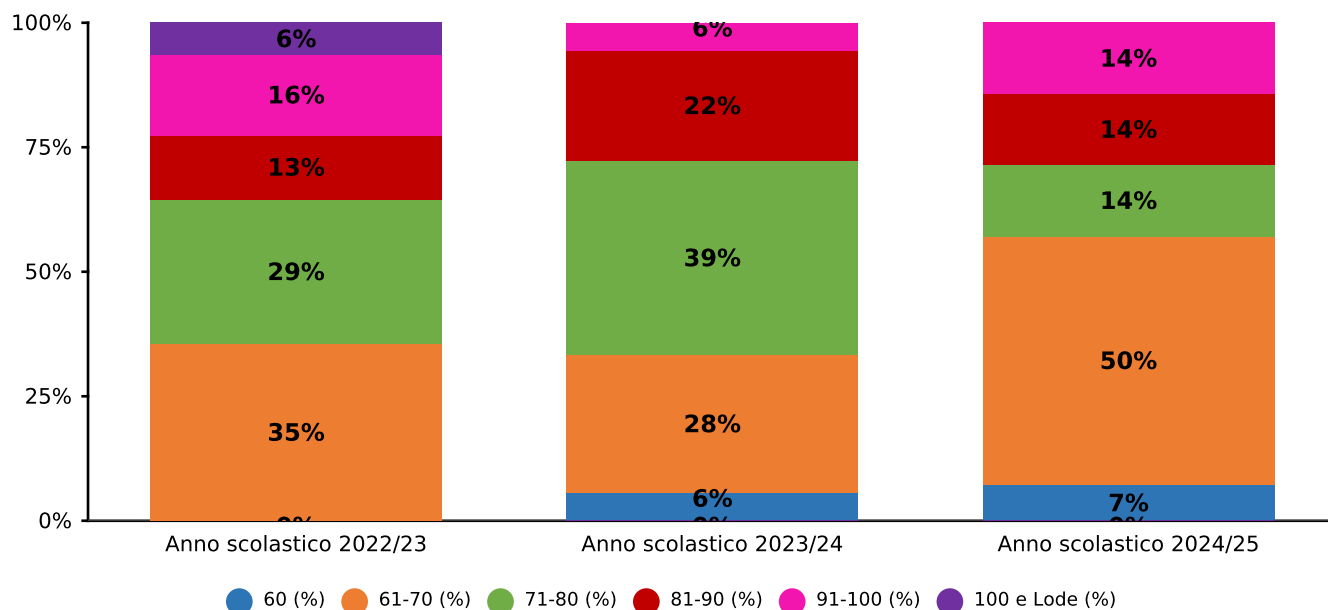
### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Esitipostdiploma.pdf



## Prospettive di sviluppo

Alla luce dell'analisi dei risultati scolastici, delle performance INVALSI e degli obiettivi formativi strategici, l'IIS "Besta-Gloriosi" individua precise prospettive di sviluppo orientate al miglioramento continuo, alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione del contesto territoriale:

### 1. Miglioramento degli esiti scolastici e delle performance INVALSI

- Potenziamento delle attività di recupero e consolidamento
- Attivazione di moduli specifici per la preparazione alle prove INVALSI, con focus su italiano, matematica e inglese, soprattutto per le classi seconde
- Analisi sistematica dei risultati per classi e gruppi, con interventi mirati
- Formazione dei docenti su strategie didattiche orientate alle competenze valutate

### 2. Valorizzazione dei percorsi formativi e personalizzazione

- Rafforzamento dei tutoraggi individuali e dei gruppi flessibili
- Integrazione tra curricolo, Educazione Civica e progettualità PON/PNRR
- Promozione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti
- Riconoscimento del merito

### 3. Attivazione del nuovo indirizzo CAT – Biotecnologie ambientali

L'Istituto intende attivare il nuovo percorso **Costruzioni, Ambiente e Territorio – articolazione Biotecnologie ambientali**, rispondendo ai fabbisogni formativi e occupazionali del territorio. Il nuovo indirizz

- integra competenze tecnico-scientifiche e ambientali
- promuove la cultura della sostenibilità e dell'innovazione
- valorizza le vocazioni produttive della Piana del Sele, con attenzione alla transizione ecologica e alla tutela del territorio
- amplia l'offerta formativa, favorendo l'orientamento e l'inclusione

### 4. Attivazione nel settore CAT del percorso 4+2 in collegamento con l'ITS Casa già autorizzato, in attuazione della riforma ministeriale, proponendo

- un curriculum quadriennale più agile e orientato allo sviluppo di competenze tecnico-scientifiche e ambientali
- un biennio integrativo post-diploma, progettato in sinergia con ITS Academy e realtà produttive del territorio, finalizzato alla specializzazione e all'occupabilità
- una maggiore flessibilità didattica e curricolare, con moduli interdisciplinari, laboratori innovativi e percorsi personalizzati
- un rafforzamento del raccordo scuola-territorio, attraverso FSL qualificati, progettualità PNRR e collaborazioni con enti locali e imprese

### 5. Sviluppo delle competenze chiave e cittadinanza attiva

- Potenziamento delle competenze digitali, linguistiche, civiche e imprenditoriali
- Progetti interdisciplinari su legalità, ambiente, patrimonio e partecipazione
- Coinvolgimento attivo degli studenti nella progettazione e valutazione dei percorsi



- Collaborazioni con enti locali, università e terzo settore

#### **6. Valorizzazione del contesto territoriale e delle trasformazioni socio-economiche**

- Lettura critica delle dinamiche migratorie, produttive e culturali della Piana del Sele
- Progettazione di percorsi legati all'imprenditorialità multiculturale e alla rigenerazione urbana
- Rafforzamento del ruolo della scuola come presidio educativo e agente di coesione sociale