



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"BESTA - GLORIOSI"
SETTORE ECONOMICO - SETTORE TECNOLOGICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING • Relazioni Internazionali per il Marketing • Sistemi Informativi Aziendali
TURISMO - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - GRAFICA E COMUNICAZIONE
PERCORSI II LIVELLO CORSI SERALI PER ADULTI: Costruzioni Ambiente Territorio • Amministrazione Finanza e Marketing
Via G. Gonzaga 94 - Tel. 0828/307483 - BATTIPAGLIA (SA) - C.F. 82002030656
WWW.BESTAGLORIOSI.EDU.IT SAIS03400P@ISTRUZIONE.IT SAIS03400P@PEC.ISTRUZIONE.IT

I.I.S. "BESTA - GLORIOSI"-BATTIPAGLIA
Prot. 0017542 del 13/11/2025
IV-5 (Uscita)

Albo Pretorio
Amministrazione Trasparente

AVVISO INTERNO

PER LA SELEZIONE DI DOCENTI TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor".

CUP: F24D2500104001

CNP: 10.1.6A-FDRPOC-CA-2024-84

Titolo del progetto: Orientarsi per scegliere

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera di adesione del Consiglio d'Istituto n. 81 del 28 maggio2025;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 67 del 19/05/2025;

VISTO il regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, recante disposizioni generali comuni sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;

VISTA la delibera del Comitato interministeriale per la programmazione economica (CIPE) n. 18/2014 e la decisione di esecuzione C (2014) 8021 Final – CCI 2014IT16M8PA001 del 29 ottobre 2014 di approvazione dell'accordo di partenariato 2014-2020 Italia;

VISTA la decisione della Commissione europea C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, concernente l'approvazione del programma operativo nazionale (PON) CCI 2014IT05M2OP001 cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

VISTA la delibera CIPE 28 febbraio 2018, n. 21, di approvazione del Programma operativo complementare (POC) “Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020;

VISTE tutte le successive modifiche ed integrazioni alla precedente;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTE le Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328;

VISTO l'art. 1, comma 330, della legge 30 dicembre 2023, n. 213, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2024 e bilancio pluriennale per il triennio 2024-2026” che prevede le attività ai fini della valorizzazione dei docenti impegnati nelle attività di orientamento;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000231 del 15/11/2024: Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213;

VISTO l'Allegato B al presente decreto, nomato “piano di riparto” che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026;

VISTO l'avviso Prot. 64310 del 23/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, di Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l'orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020;

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 11886 DEL 26/08/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto - Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”;

VISTO l'art. 15 del D.lgs. n. 36/2023 che, in sostituzione alla figura del RUP “responsabile Unico del Procedimento” istituisce la figura del RUP “Responsabile Unico del Progetto” per l'intero intervento;

VISTO l'art. 16 del Dlgs 36/2023 in relazione ai conflitti di interesse;

VISTO l'allegato I.2 all'articolo 15 del Dlgs. 36/2023;

VISTA la modifica al programma annuale 2025 prot.n. 11857/VII-1 del 25/08/2025;

RITENUTO di essere in possesso delle competenze necessarie allo svolgimento dell'incarico di Responsabile di Progetto ai sensi del suddetto allegato I.2 articolo 2 comma 5;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "TUTOR" per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTA la determina di indizione delle procedure per il reclutamento del personale, assunta al prot. n. 15913/IV-5 del 22/10/2025;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di Docenti TUTOR interni per la realizzazione del progetto articolato nei seguenti moduli:

n°	Titolo del modulo	Beve descrizione del modulo	Figure richieste	n° ore
1	Progettare il proprio futuro AFM	Analizzare l'organizzazione e la gestione delle attività aziendali, anche in riferimento al contesto internazionale. Riconoscere le tendenze del mercato del lavoro e sapersi orientare in modo consapevole. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, potenzialità e aspirazioni professionali. Conoscere le professioni legate al settore di appartenenza. Rafforzare le competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro. Utilizzare strumenti pratici per la ricerca attiva del lavoro. Analisi del mondo del lavoro e delle professioni collegate al proprio settore. Introduzione al mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale. Costruzione di strumenti per la candidatura: CV, lettera di motivazione	1 tutor	30
2	Progettare il proprio futuro RIM		1 tutor	30
3	Progettare il proprio futuro SIA		1 tutor	30
4	Progettare il proprio futuro TUR		1 tutor	30
5	Progettare il proprio futuro CAT	Analizzare l'organizzazione e la gestione delle attività in cantiere con progettazioni sostenibili. Riconoscere le tendenze del mercato del lavoro e sapersi orientare in modo consapevole. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, potenzialità e aspirazioni professionali. Conoscere le professioni legate al settore delle costruzioni. Rafforzare le competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro. Utilizzare strumenti pratici per la ricerca attiva del lavoro. Analisi del mondo del lavoro e delle professioni collegate al settore delle costruzioni e delle energie rinnovabili. Introduzione al mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale. Costruzione di strumenti per la candidatura: CV, lettera di motivazione.	1 tutor	30
6	Progettare il proprio futuro GC	Analizzare l'organizzazione e la gestione della comunicazione e grafica pubblicitaria. Riconoscere le tendenze del mercato del lavoro e sapersi orientare in modo consapevole. Acquisire consapevolezza dei propri interessi, potenzialità e aspirazioni professionali. Conoscere le professioni legate al settore della comunicazione. Rafforzare le competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro. Utilizzare strumenti pratici per la ricerca attiva del lavoro. Analisi del mondo del lavoro e delle professioni collegate al settore fotografico e multimediale. Introduzione al mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale. Costruzione di strumenti per la candidatura: CV, lettera di motivazione	1 tutor	30
7	Inclusione digitale ed equità nel mondo del lavoro	Utilizzare strumenti digitali per la comunicazione e la collaborazione. Riflettere criticamente sull'uso delle tecnologie e le disuguaglianze che possono generare. Comprendere l'importanza dell'inclusione nel mondo del lavoro, anche attraverso l'analisi di casi reali. Produrre testi argomentativi (relazioni, presentazioni) sul tema dell'inclusione. Comprendere e analizzare articoli, interviste, documentari relativi a inclusione digitale e lavoro. Leggere e interpretare dati (grafici, tabelle) sul digital divide e sulle disuguaglianze lavorative. Conoscere le principali tecnologie digitali e le modalità per favorirne l'accesso inclusivo. Comprendere il ruolo delle tecnologie assistive nel supporto a persone con disabilità. Analizzare l'evoluzione del mondo del lavoro in rapporto alle trasformazioni digitali. Riconoscere fenomeni di esclusione sociale legati all'accesso al lavoro e alla formazione. Realizzare una campagna digitale di sensibilizzazione sull'inclusione lavorativa e digitale (es. pagina social, presentazione, video), con attenzione a persone svantaggiate, disabilità, o giovani NEET	1 tutor	30
8	Inclusione digitale ed equità nel mondo del lavoro		1 tutor	30
9	Inclusione digitale ed equità nel mondo del lavoro		1 tutor	30
10	Oltre il diploma 1	Comprendere la struttura e l'offerta delle Università e degli ITS Academy. Valutare il legame tra percorso scolastico, competenze acquisite e opportunità post-diploma. Utilizzare strumenti digitali per accedere a piattaforme informative e di orientamento. Lezione introduttiva: panorama del sistema post-diploma (Università, ITS Academy, AFAM, corsi professionali). Workshop con ex studenti o tutor universitari. Visita virtuale o in presenza a un'università o ITS del territorio.	1 tutor	30
11	Oltre il diploma 2		1 tutor	30
12	Oltre il diploma 3		1 tutor	30
13	Conosci te stesso 1	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Riflettere sulla propria identità, sul percorso scolastico e sugli obiettivi futuri. Sviluppare un piano personale di miglioramento. Migliorare le relazioni interpersonali e la comunicazione. Autobiografia dell'identità: scrittura di un testo narrativo o argomentativo che racconti l'evoluzione del proprio "sé". Laboratorio delle emozioni: attività pratiche e riflessive su emozioni, empatia, assertività	1 tutor	30
14	Conosci te stesso 2		1 tutor	30

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B, autovalutazione titoli, dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), da un documento di identità in corso di validità e dall'allegato C, dichiarazione insussistenza di incompatibilità, devono essere inviate all'indirizzo mail sais03400p@istruzione.it, entro le ore 13 del giorno 20 novembre 2025.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio e i numeri devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Art. 4 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 3
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 3
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum, il documento di identità e la dichiarazione di insussistenza di incompatibilità (Allegato C).

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà imm modificabile.

Art. 6 Selezione

La selezione verrà effettuata da apposita commissione di valutazione presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Tabella valutazione titoli TUTOR		
Titoli valutabili	Punteggi	Punteggio massimo
A) Laurea vecchio ordinamento o specialistica attinente il percorso richiesto (per esperto)	Fino a 90/110 punti	2
	Da 91/110 a 100/110 punti	3
	Da 101/110 a 105/110 punti	4
	Da 106/110 a 110/110 punti	5
	110/110 e lode	6
B) Laurea triennale (si valuta solo il titolo superiore)	Fino a 90/110 punti	1,5
	Da 91/110 a 100/110 punti	2
	Da 101/110 a 105/110 punti	2,5
	Da 106/110 a 110/110 punti	3
C) Diploma (si valuta solo il titolo superiore)	110/110 con lode	4
	Fino a 70/100 punti	1
	Da 71/100 a 90/100 punti	2
	Da 91/100 a 100/100 punti	3
D) Certificazione informatica CONSEGUITA/AGGIORNATA da non oltre	100/100 con lode	4
	Punti 1	Max 3

cinque anni (da dichiarare nel CV) (ECDL, EIPASS, ecc.)		
E) Esperienze di formazione in corsi di almeno 25 ore finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei in qualità di discente sui compiti oggetto dell'incarico	Punti 1	Max 3
F) Esperienze di docente Tutor in corsi di almeno 20 ore finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei	Punti 1	Max 3
G) Incarichi ricoperti nella scuola con responsabilità di tipo organizzativo, gestionale e di coordinamento logistico (Collaboratore del DS; Funzioni strumentali; Animatore digitale)	Punti 0,5	Max 3
H) Superamento percorso tutor/orientatore DM 231 del 15/11/2024	Punti 5	

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse.
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse.
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Compiti delle figure professionali TUTOR

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;

- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Art. 9 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Prof.ssa Carmela Miranda.

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola WWW.BESTAGLIORIOSI.EDU.IT ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C – Dichiarazione insussistenza incompatibilità

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Carmela Miranda

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Ls 82/2005 e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa