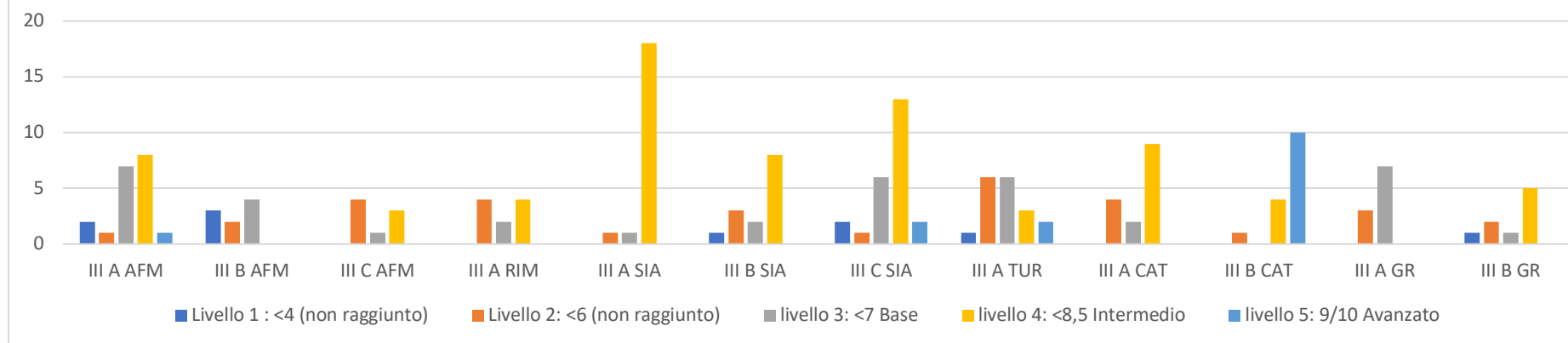


Prove parallele in INGRESSO  
Disciplina: MATEMATICA - Classi: TERZE  
A.S. 2025/26



Dalla lettura dei dati emerge quanto segue:

- Il Livello 1, corrispondente a votazioni inferiori a 4, rappresenta la fascia di mancato raggiungimento delle competenze minime: qui si collocano 19 studenti, distribuiti trasversalmente tra gli indirizzi, con concentrazioni significative in III C SIA e III A RIM. Si tratta di studenti che evidenziano gravi lacune nei prerequisiti, per i quali si rende necessario un intervento tempestivo e personalizzato.
- Il Livello 2, che raccoglie studenti con votazioni inferiori a 6, comprende 31 alunni. Anche in questo caso si tratta di competenze non ancora consolidate, ma con una base più strutturata rispetto al livello precedente. Le criticità si concentrano in particolare in III A RIM, III A TUR e III B SIA, suggerendo la necessità di azioni di recupero mirate e coordinate a livello di consiglio di classe.
- Il Livello 3, definito “Base”, include 33 studenti con votazioni comprese tra 6 e 7. Questi alunni dimostrano di possedere le competenze essenziali, ma con una padronanza ancora incerta e discontinua. Le classi III A CAT e III C SIA si distinguono per una presenza significativa in questa fascia, che rappresenta una zona di transizione tra fragilità e consolidamento.
- Il Livello 4, “Intermedio”, è il più popolato, con ben 73 studenti. Qui si collocano gli alunni che mostrano una buona padronanza dei contenuti di base e una discreta autonomia operativa. Le classi III A AFM, III A RIM, III B SIA e III C SIA emergono come gruppi solidi, con una distribuzione ampia in questa fascia.
- Infine, il Livello 5, “Avanzato”, raccoglie 13 studenti che hanno ottenuto votazioni tra 9 e 10. Si tratta di alunni che dimostrano competenze sicure, autonomia e capacità di applicazione in contesti complessi. La quasi totalità di questi studenti appartiene alla classe III C AFM, che si configura come un gruppo di eccellenza da valorizzare attraverso attività di potenziamento, tutoraggio tra pari e partecipazione a progetti sfidanti.